

Curso: Medicina

Módulo: Sistemas Orgânicos Integrados I

Período: 1º

Carga Horária: 250 horas

1) EMENTA

Abordagem das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos e órgãos pertencentes aos sistemas circulatório, hemolinfopoiético, respiratório, digestório e genitourinário, aplicados aos problemas prevalentes do desenvolvimento humano.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ASSOCIADAS AO EIXO DE SISTEMAS ORGÂNICOS INTEGRADOS (1º ao 5º Período)

- Compreender de maneira contextualizada e voltada para a prática profissional, a estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos;
- Aplicar os conhecimentos científicos básicos da natureza ecobiopsicossocial subjacentes à prática médica e ter raciocínio crítico na interpretação dos dados, na identificação da natureza dos problemas prevalentes e no enfrentamento dos mesmos;
- Utilizar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e complementar;
- Conhecer elementos para estabelecer a conduta diagnóstica e terapêutica dos agravos prevalentes no ser humano em todas as fases do ciclo de vida norteados pela Medicina Baseada em Evidências;
- Interpretar e proceder à análise crítica de artigos científicos em língua inglesa;
- Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente;
- Desenvolver habilidades para a atuação em equipe;
- Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina.

3) OBJETIVOS DO MÓDULO SISTEMAS ORGÂNICOS INTEGRADOS I

- Diferenciar os sistemas orgânicos que compõem o corpo humano: circulatório, hemolinfopoiético, respiratório e digestório;
- Compreender as bases estruturais macro e microscópicas dos diversos tecidos e órgãos dos sistemas circulatório, hemolinfopoiético, respiratório e digestório;

- Compreender a função e os mecanismos de regulação dos órgãos pertencentes aos sistemas circulatório, hemolinfopoiético, respiratório e digestório;
- Estabelecer relações entre estrutura e função inerentes aos tecidos e órgãos dos sistemas circulatório, hemolinfopoiético, respiratório e digestório;
- Reconhecer estados morfofuncionais alterados, com vistas à compreensão dos mecanismos envolvidos em diversas afecções;
- Correlacionar os processos morfofuncionais dos sistemas supracitados com o meio socioambiental, com vistas à promoção da saúde nos diversos ciclos de vida;
- Explicar os fatores ambientais e os mecanismos que interferem no processo saúde-doença no indivíduo e na coletividade;
- Desenvolver a capacidade de buscar e analisar informações nas principais bases de dados;
- Desenvolver a capacidade de atuar em pequenos grupos pautados em princípios éticos e humanísticos;
- Conhecer os princípios bioéticos que regulamentam a experimentação;
- Aplicar os princípios éticos e de Biossegurança nos cenários de prática.

4) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR SEMANA

Semana 1: Introdução ao curso de Medicina (acolhimento)

- a) Anatomia: apresentação de peças anatômicas e procedimentos no laboratório anatômico;
- b) Fisiologia /bioquímica: centrífugas e balanças (3 estações);
- c) Citologia/histologia: manuseio do microscópio óptico;
- d) Embriologia: reconhecer modelos embrionários das principais fases do início do desenvolvimento humano.

Semana 2: Introdução ao curso de Medicina (conceitos iniciais)

- a) Anatomia: planos e eixos anatômicos, terminologia anatômica;
- b) Fisiologia/bioquímica: recordar cálculos e concentrações; recordar componentes importantes das membranas;
- c) Citologia/histologia: manuseio do microscópio óptico: corar e observar células a fresco da mucosa oral, prática de tonicidade, estruturas celulares;
- d) Embriologia: compreender o desenvolvimento durante o período embrionário, com foco nas quatro primeiras semanas.

Semana 3: Sistema Circulatório

- a) Anatomia: parede torácica, mediastino e pericárdio. Anatomia do coração relacionada à sua função como bomba;
- b) Bioquímica: recordar as moléculas e processos envolvidos na síntese de proteína.

c) Citologia/histologia/gen: identificar os movimentos de ciclose e plasmólise em célula vegetal através do transporte da água através da membrana; observar a estrutura dos cromossomos na fase de divisão celular usando raiz de cebola;

d) Embriologia: compreender o desenvolvimento durante o período embrionário (8 primeiras semanas), com foco nas quatro últimas semanas.

Semana 4: Sistema Circulatório

a) Anatomia do coração (câmaras cardíacas, anatomia palpatória e anatomia radiológica); anatomia das câmaras cardíacas e ducto arterial patente;

b) Fisiologia/bioquímica: potencial de ação;; identificar o processo de osmose e tonicidade;

c) Citologia/histologia: observar, classificar e identificar as principais estruturas visíveis ao microscópio de luz que compõem o tecido muscular estriado cardíaco; conhecer as alterações cardíacas;

d) Embriologia: compreender o desenvolvimento embrionário do coração e as principais estruturas envolvidas.

Semana 5: Sistema Circulatório

a) Anatomia: conhecer a vascularização e drenagem venosa do coração;

b) Fisiologia/citologia: analisar a ausculta de sons normais e anormais no boneco e ausculta entre pares; conhecer a ação enzimática e o verificar o efeito da temperatura na estrutura da enzima

c) Citologia/histologia: parede do vaso sanguíneo e a histologia de vasos de pequeno, médio e grande calibre;

d) Embriologia/genética: compreender o desenvolvimento embrionário do coração e as principais cardiopatias associadas.

Semana 6: Sistema Circulatório

a) Anatomia: conhecer a circulação coronariana e sistema de condução elétrica no coração; conhecer a anatomia dos vasos (artérias e veias) do membro inferior;

b) Fisiologia/bioquímica: realizar e entender o ECG normal de repouso; estudar as lipoproteínas plasmáticas com foco na composição e metabolismo.

c) Citologia/histologia: Diferenciar histologicamente arteríolas, vênulas e capilares; diferenciar histologicamente artérias normais e ateroscleróticas;

d) Embriologia: compreender o padrão de circulação do feto.

Semana 7: Sistema Circulatório

- a) Anatomia: conhecer a anatomia dos vasos (artérias e veias) dos membros superiores e a anatomia palpatória dos pulsos periféricos e inervação do coração palpatória dos pulsos periféricos;
- b) Fisiologia: conhecer os valores de referência e alterados da pressão arterial; revisão de bioquímica através de gamificação;
- c) Histologia/embriologia: observação do embrião ex-ovo para estudo do desenvolvimento cardiovascular e sistema hemolinfopoiético; observar outras importantes estruturas do embrião.

Semana 8: Hemolinfopoiético

- a) Anatomia: identificar e localizar os órgãos primários do sistema linfático; descrever as funções básicas dos órgãos do sistema linfático; palpação de linfonodos regionais;
- b) Fisiologia/bioquímica: alteração de FC e PA com mudanças posturais; aspectos estruturais da hemoglobina.
- c) Citologia/histologia: reconhecer como ocorre o processo de diferenciação das células que participam do sistema hemolinfopoiético; compreender a histofisiologia dos órgãos e vasos linfáticos; entender o processo de produção e maturação dos linfócitos; entender como ocorre a ativação dos linfócitos; conhecer as células sangue/tecido linfóide associado à mucosa MALT;
- d) Embriologia/genética: compreender o processo de diferenciação do tecido hematopoiético; analisar as alterações estruturais da hemoglobina e o tipo de herança genética; verificar as possíveis falhas que podem ocorrer no processo da coagulação; compreender as reações de hemaglutinação e DHRN; observar eritrócitos de indivíduos portadores de anemia falciforme através de esfregaço sanguíneo; epigenética.

Semana 9: Sistema Hemolinfopoiético

Primeira avaliação prática.

Semana 10: Sistema Respiratório

- a) Anatomia: descrever as principais cadeias linfonodais, tonsilas e vasos linfáticos do corpo humano;
- b) Fisiologia/bioquímica: tipagem sanguínea através de gamificação.;
- c) Citologia/histologia: reconhecer as células do sistema hematopoiético; reconhecer as estruturas histológicas do tecido linfóide;
- d) Embriologia/genética: identificar compreender como as proteínas de superfície de eritrócitos podem determinar compatibilidade/incompatibilidade entre indivíduos.

Semana 11: Sistema Respiratório

- a) Anatomia: descrever a anatomia da traqueia, brônquios, parede torácica; conhecer a anatomia do sistema respiratório (pleuras, pulmões e árvore traqueobronquial);

b) Fisiologia/bioquímica: compreender a mecânica respiratória, ventilação, broncoconstrição e broncodilatação, através de demonstração e avaliação de uma espirometria; conhecer o caminho do ar através de gamificação.

c) Citologia/histologia: observar e identificar as principais estruturas histológicas encontradas na traqueia; conhecer as características celulares e histológicas do parênquima pulmonar;

d) Embriologia: compreender o desenvolvimento do parênquima pulmonar e seu processo de maturação.

Semana 12: Sistema Respiratório

a) Anatomia: descrever a anatomia da faringe e laringe; palpação de estruturas do pescoço;

b) Fisiologia/bioquímica: biofísica de sons pulmonares (ausculta pulmonar entre pares); peer instuction sobre desassociação do oxigênio; acidose e alcalose respiratória.

c) Citologia/histologia: conhecer as características histológicas da tonsila, faringe e laringe;

d) Embriologia: compreender o desenvolvimento de algumas estruturas da face, dos arcos faríngeos, da faringe primitiva e da traqueia durante o período embrionário.

Semana 13: Sistema Digestório

a) Anatomia: Descrever a anatomia da cavidade oral, glândulas salivares, faringe e esôfago;

b) Fisiologia/bioquímica: importância da mastigação; revisão do sistema respiratório: quiz.

c) Citologia/histologia: observar e diferenciar as glândulas salivares maiores: parótida, submandibular (submaxilar) e sublingual; observar o corte histológico do esôfago.

Semana 14: Sistema Digestório

a) Anatomia: descrever a anatomia do estômago;

b) Fisiologia/bioquímica: identificação e digestão de carboidratos.

c) Citologia/histologia: descrever a histofisiologia do estômago;

d) Embriologia: compreender algumas das prevalentes malformações do intestino anterior.

Semana 15: Sistema Digestório

a) Anatomia: descrever a anatomia fígado, vesícula biliar, vias biliares e pâncreas;

b) Fisiologia/bioquímica: enzimas e produtos da digestão, metabolismo da glicose.

c) Citologia/histologia: observar e diferenciar as estruturas encontradas no fígado e vesícula biliar.

d) Embriologia: compreender algumas das prevalentes malformações do intestino médio e da parede abdominal.

Semana 16: Sistema Digestório

- a) Anatomia: descrever a anatomia do intestino delgado e pâncreas; funções motoras e secretoras do intestino delgado e do pâncreas;
- b) Fisiologia/bioquímica: metabolismo de aminoácidos e ciclo da uréia.
- c) Citologia/histologia: descrever a histofisiologia da mucosa intestinal (delgado e grosso) e do pâncreas.
- d) Embriologia: compreender algumas das prevalentes malformações do intestino médio e da parede abdominal.

Semana 17: Sistema Digestório

- a) Anatomia: Anatomia: descrever a anatomia do intestino grosso e ânus; anatomia da vascularização e inervação do sistema digestório; anatomia da parede anterolateral do abdome, peritônio e cavidade peritoneal; descrever a anatomia da vascularização e inervação do sistema digestório; descrever a anatomia da parede anterolateral do abdome, peritônio e cavidade peritoneal;
- b) Fisiologia/bioquímica: entender o mecanismo de absorção da água;
- c) Citologia/histologia: descrever a histofisiologia do intestino grosso.

Semana 18: Sistema Genitourinário

- a) Compreender o controle da função ovariana e testicular; Compreender a função e regulação dos hormônios gonadais; Conhecer e estudar o processo de diferenciação gonadal (cascata de masculinização e cascata de feminilização);
- b) Compreender a diferenciação sexual primária; Conhecer e estudar a anatomia macroscópica dos órgãos genitais internos femininos; Compreender os aspectos fisiológicos da gravidez;
- c) Relacionar os aspectos legais de estupro e aborto;
- d) Conhecer e estudar a anatomia macroscópica do trato urinário inferior

Semana 19: Sistema Genitourinário

a) Identificar a anatomia macroscópica das gônadas e suas estruturas de proteção e fixação; Compreender a gametogênese masculina (espermato gênese) e a feminina (ovogênese); Conhecer e estudar a vascularização das gônadas.

b) Compreender os processos da fecundação e nidação;

c) Compreender os processos morfofuncionais da gestação

5) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Palestras

- Aprendizagem em Pequeno Grupo

- TIC's

- Práticas integradas (demonstração, treinamento/re treinamento, experimentos, simulação, games, dentre outros)

- Aprendizagem remota (Portaria MEC nº 345, de 17 de março de 2020)

6) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

6.1. Composição da Nota

a) 45 pontos em avaliações de conhecimentos, assim distribuídos:

- 20 pontos: Avaliação Final Integradora (N3)

- 15 pontos: Avaliações Parciais Teóricas (N1 e N2)

- 10 pontos: Avaliações não Programadas durante as atividades da APG

b) 10 pontos no Teste de Proficiência

c) 45 pontos em avaliações práticas, assim distribuídos:

- 15 pontos: Avaliação diária pelo tutor;

- 5 pontos: TICs;

- 5 pontos: Avaliação diária pelos professores das atividades laboratoriais;

- 20 pontos: Avaliações práticas multiestações integradas – em duas parciais;

6.2. Sistema de Promoção

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Deve fazer Exame Especial o estudante com média parcial igual ou superior a 40 e inferior a 70 e frequência mínima de 75%. Será aprovado com Exame Especial o estudante que

obtiver média aritmética final igual ou superior a 60. Em caso de não comparecimento ao Exame Especial, a nota respectiva a ser atribuída ao mesmo é 0 (zero).

Haverá oferta de Dependência ao estudante SOMENTE nas seguintes situações:

- reprovação por nota e/ou falta em Sistemas Orgânicos Integrados I, o aluno poderá cursar em concomitância o módulo de Sistemas Orgânicos Integrados II;
- reprovação por nota e/ou falta em Sistemas Orgânicos Integrados II, o aluno poderá cursar em concomitância o módulo de Sistemas Orgânicos Integrados III, desde que tenha sido aprovado no Sistemas Orgânicos Integrados I;
- reprovação por nota e/ou falta em Sistemas Orgânicos Integrados III, o aluno poderá cursar em concomitância o módulo de Sistemas Orgânicos Integrados IV, desde que tenha sido aprovado no Sistemas Orgânicos Integrados I e II;
- reprovação por nota e/ou falta em Sistemas Orgânicos Integrados IV, o aluno poderá cursar em concomitância o módulo de Sistemas Orgânicos Integrados V, desde que tenha sido aprovado no Sistemas Orgânicos Integrados I, II e III.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERNE, R. B, LEVY, M. N. Tratado de fisiologia humana . 4 ed. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan, 2000.
LEHNINGER, A. L.; NELSON, D. L.; COX, M. M. Princípios de Bioquímica de Lehninger . 5.ed. São Paulo: Artmed, 2011.
MOORE K L, DALLEY A F. Anatomia orientada para a clínica . 7 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
NUSSBAUM, R. L.; MCINNES, R. R.; WILLARD, H. F. Thompson & Thompson: genética médica . 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.
MOORE, K. L. Embriologia clínica . 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.
BAYNES, John W. Bioquímica Médica . 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.
GUYTON, A. C. Tratado de fisiologia médica . 12 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
DRAKE, R.L.; VOGL, W.; MITCHELL, A. Gray's anatomia para estudantes . Rio de Janeiro: Elsevier. 2005.
SOBOTTA. Atlas de Anatomia Humana . 23. ed. 2013. 3 vols.
JUNQUEIRA, L. C. e CARNEIRO, J. Histologia básica – Texto e Atlas . 12 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Genética médica: uma abordagem integrada / G. Bradley Schafer; James Thompson. Porto Alegre: AMGH, 2015.
Genética médica / Paulo Alberto Otto; Regina Célia Mingroni-Netto; Priscila Guimarães Otto. Rio de Janeiro: Roca, 2013.
Introdução à genética / Anthony J. F. Griffiths [et al.]. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.
Manual de genética médica para atenção primária à saúde / Taiane Vieira. Porto Alegre: ArtMed, 2013.
Langman, embriologia médica / T. W. Sadler. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.
Embriologia / Sonia M. Lauer Garcia, Casimiro Garcia Fernández, organizadores. Porto Alegre: ArtMed, 2012.
Histologia e embriologia humanas: bases celulares e moleculares / Aldo R. Eynard ; Mirta A. Valentich ; Roberto A. Rovasio. Porto Alegre: ArtMed, 2011.
Fundamentos de genética / D. Peter Snustad. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
Genética: um enfoque conceitual / Benjamin A. Pierce. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.
COSTANZO, Linda S. Fisiologia. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2788-4. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2788-4 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
AIRES, Margarida de Melo. Fisiologia. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2141-7. Disponível em: < http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2141-7 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
TORTORA, Gerard J.; DERRICKSON, Bryan. Corpo humano fundamentos de anatomia e fisiologia. 8. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2012. 1 recurso online. ISBN 9788536327181. Disponível em: < http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536327181 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
BARRETT, Kim E et al. Fisiologia médica de Ganong. 24. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. 1 recurso online. ISBN 9788580552935. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552935 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
HANKIN, Mark H.; MORSE, Denis E.; BENNETT-CLARKE, Carol A. Anatomia clínica: uma abordagem por estudos de casos. Porto Alegre: AMGH, 2015. 1 recurso online. ISBN 9788580554250. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580554250 >. Acesso em: 17 jun. 2017.

PEZZI, Lucia Helena Antunes et al. Anatomia clínica baseada em problemas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2016-8. Disponível em: < http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2016-8 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
GOULD, Douglas J. Anatomia clínica para seu bolso. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2413-5. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2413-5 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
MARIEB, Elaine N.; HOEHN, Katja. Anatomia e fisiologia. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009. 1 recurso online. ISBN 9788536318097. Disponível em: < http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536318097 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
SANTOS, Nívea Cristina Moreira. Anatomia e fisiologia humana. 2. ed. São Paulo: Erica, 2014. 1 recurso online. ISBN 9788536510958. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536510958 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
LAROSA, Paulo Ricardo R. Anatomia humana: texto e atlas. São Paulo: Guanabara Koogan, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788527730082. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527730082 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
MARTINI, Frederic H.; TIMMONS, Michael J.; TALLITSCH, Robert B. Anatomia humana. 6. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009. 1 recurso online. (Martini). ISBN 9788536320298. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536320298 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
VAN DE GRAAFF, Kent M. Anatomia humana. 6. ed. São Paulo: Manole, 2003. 1 recurso online. ISBN 9788520452677. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520452677 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
JUNQUEIRA, Lília. Anatomia palpatória: tronco, pescoço, ombro e membros superiores. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-1988-9. Disponível em: < http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-1988-9 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
CAEL, Christy. Anatomia palpatória e funcional. São Paulo: Manole, 2013. 1 recurso online. ISBN 9788520449585. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520449585 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
JUNQUEIRA, Lília. Anatomia palpatória e seus aspectos clínicos. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-1987-2. Disponível em: < http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-1987-2 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
GILROY, Anne M.; MACPHERSON, Brian R.; ROSS, Lawrence M. Atlas de anatomia. 2. ed. São Paulo: Guanabara Koogan, 2014. 1 recurso online. ISBN 9788527729482. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527729482 >. Acesso em: 17 jun. 2017.

HEIDEGGER, Wolf. Atlas de anatomia humana. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2162-2. Disponível em: <<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2162-2>>. Acesso em: 17 jun. 2017.

MARTINI, Frederic H.; TIMMONS, Michael J.; TALLITSCH, Robert B. Atlas do corpo humano. Porto Alegre: ArtMed, 2009. 1 recurso online. (Martini). ISBN 9788536320199. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536320199>>. Acesso em: 17 jun. 2017.

TOY, Eugene C. et al. Casos clínicos em anatomia (Lange). 3. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788580555639. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580555639>>. Acesso em: 17 jun. 2017.

TORTORA, Gerard J.; DERRICKSON, Bryan. Corpo humano fundamentos de anatomia e fisiologia. 8. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2012. 1 recurso online. ISBN 9788536327181. Disponível em: <<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536327181>>. Acesso em: 17 jun. 2017.

MOORE, Keith L.; AGUR, Anne M. R.; DALLEY, Arthur F. Fundamentos de anatomia clinica. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2429-6. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2429-6>>. Acesso em: 17 jun. 2017.

TORTORA, Gerard J.; DERRICKSON, Bryan. Princípios de anatomia e fisiologia. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788527728867. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527728867>>. Acesso em: 17 jun. 2017.

TORTORA, Gerard J.; NIELSEN, Mark T. Princípios de anatomia humana. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2301-5. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2301-5>>. Acesso em: 17 jun. 2017.



Plano de Ensino

Curso: Medicina

Módulo: Sistemas Orgânicos Integrados II

Período: 2º

Carga Horária:

Prática = 100 horas

Teórica = 30 horas

Aprendizagem em pequenos grupos = 100 horas

TIC's = 20 horas

1) EMENTA

Abordagem das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos e órgãos pertencentes aos sistemas nervoso, osteomuscular, urinário, reprodutor, tegumentar e endócrino, aplicados aos problemas prevalentes do desenvolvimento humano.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ASSOCIADAS AO EIXO DE SISTEMAS ORGÂNICOS INTEGRADOS (1º ao 5º Período)

- Diferenciar os sistemas orgânicos que compõem o corpo humano: nervoso, osteomuscular, urinário, reprodutor, tegumentar e endócrino;
- Compreender as bases estruturais macro e microscópicas dos diversos tecidos e órgãos dos sistemas nervoso, osteomuscular, urinário, reprodutor, tegumentar e endócrino;
- Compreender a função e os mecanismos de regulação dos órgãos pertencentes aos sistemas nervoso, osteomuscular, urinário, reprodutor, tegumentar e endócrino;
- Estabelecer relações entre estrutura e função inerentes aos tecidos e órgãos dos sistemas nervoso, osteomuscular, urinário, reprodutor, tegumentar e endócrino;
- Reconhecer estados morfofuncionais alterados, com vistas à compreensão dos mecanismos envolvidos em diversas afecções;
- Correlacionar os processos morfofuncionais dos sistemas supracitados com o meio socioambiental, com vistas à promoção da saúde nos diversos ciclos de vida;

Plano de Ensino

- Explicar os fatores ambientais e os mecanismos que interferem no processo saúde-doença no indivíduo e na coletividade;
- Desenvolver a capacidade de buscar e analisar informações nas principais bases de dados;
- Desenvolver a capacidade de atuar em pequenos grupos pautados em princípios éticos e humanísticos;
- Conhecer os princípios bioéticos que regulamentam a experimentação;
- Aplicar os princípios éticos e de Biossegurança nos cenários de prática.

3) OBJETIVOS DO MÓDULO SISTEMAS ORGÂNICOS INTEGRADOS II

- Compreender de maneira contextualizada e voltada para a prática profissional, a estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos;
- Aplicar os conhecimentos científicos básicos da natureza ecobiopsicossocial subjacentes à prática médica e ter raciocínio crítico na interpretação dos dados, na identificação da natureza dos problemas prevalentes e no enfrentamento dos mesmos;
- Utilizar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e complementar;
- Conhecer elementos para estabelecer a conduta diagnóstica e terapêutica dos agravos prevalentes no ser humano em todas as fases do ciclo de vida norteados pela Medicina Baseada em Evidências;
- Interpretar e proceder à análise crítica de artigos científicos em língua inglesa;
- Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente;
- Desenvolver habilidades para a atuação em equipe;
- Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina.

Plano de Ensino

4) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR SEMANA

Semana 1: Sistema Nervoso

- a) Anatomia: Organização do sistema nervoso, com ênfase no sistema nervoso central e ossos do crânio;
- b) Fisiologia: Fenda sináptica, neurotransmissores;
- d) Biologia Celular/ Histologia: Células do sistema nervoso (neurônios e neuroglia) / Organização do sistema nervoso, axônios mielínicos e amielínicos; barreira hematoencefálica.

Semana 2: Sistema Nervoso

- a) Anatomia: meninges, líquido, ventrículos encefálicos e vascularização do sistema nervoso;
- b) Fisiologia: mecanismos de controle da pressão intracraniana; circulação e função liquórica.
- c) Biologia Celular/ Histologia: histologia das meninges e das células ependimárias;
- d) Embriologia/Genética: origem e diferenciação das meninges e do plexo coróide. A derivação do lume do tubo neural; neurulação e das vesículas encefálicas.

Semana 3: Sistema Nervoso

- a) Anatomia: anatomia macroscópica do córtex cerebral e do diencefalo;
- b) Fisiologia: Aspectos funcionais do córtex cerebral e diencefalo;
- c) Biologia Celular/ Histologia: características histológicas dos gânglios cerebrais.

Semana 4: Sistema Nervoso

- a) Anatomia: Organização geral do sistema nervoso autônomo, diencefalo e sistema límbico;
- b) Fisiologia: Características funcionais simpática e parassimpática do sistema nervoso autônomo; papel dos neurotransmissores do Sistema Nervoso Central; mecanismos comportamentais e motivacionais do cérebro (sistema límbico e hipotálamo);
- c) Biologia Celular/ Histologia: características celulares e histológicas dos componentes do feixe vâsculo nervoso e gânglio nervoso.

Plano de Ensino

Semana 5: Sistema Nervoso

- a) Anatomia: Vias aferentes (tato, dor e temperatura, propriocepção e sensibilidade visceral); anatomia macroscópica do telencéfalo e dos núcleos da base;
- b) Fisiologia: associações somatossensoriais; aspectos morfofisiológicos do cerebelo;
- c) Biologia Celular/ Histologia: Aspectos histológicos dos nervos periféricos.

Semana 6: Sistema Nervoso

- a) Anatomia: cerebelo, tronco encefálico. Origem dos Pares cranianos não relacionados aos sentidos: V, VII, X, XI, XII.
- b) Fisiologia: funções cerebelares;
- c) Biologia Celular/ Histologia: histologia do cerebelo

Semana 7: Sistema Nervoso

- a) Anatomia dos sentidos especiais - anatomia aplicada à visão e audição/ Morfologia do olho e das orelhas e das vias visuais e auditivas.
- b) Fisiologia relacionada aos sentidos especiais.
- b) Biologia Celular/ Histologia: características celulares e histológicas aplicada à visão, audição, olfato e gustação.
- c) Embriologia/Genética: Principais microrganismos que interferem no desenvolvimento embrionário intrauterino.

Semana 8: Sistema Endócrino

- a) Anatomia do hipotálamo e hipófise;
 - Compreender a anatomia do hipotálamo e hipófise e suas relações anatômicas
 - Descrever a anatomia do eixo hipotálamo-hipofisário
- b) Fisiologia: Funções fisiológicas dos hormônios hipofisários
 - Identificar o eixo hipotálamo - Hipofisário
 - Compreender os fenômenos de feedback hormonais
 - Conhecer as funções dos hormônios da adeno e neuro-hipófise
- c) Bioquímica: Origem e classificação dos hormônios
 - Conhecer os tipos e classificação dos hormônios hipotalâmicos e hipofisários
- d) Biologia celular/ histologia: Histologia do hipotálamo e hipófise.
 - Descrever os aspectos microscópicos do hipotálamo e da hipófise
 - Entender os tipos de ligantes: Químico e Elétrico

Plano de Ensino

e) Embriologia/Genética: Origem embriológica da hipófise (neurohipófise e adenohipófise).

- Conhecer as origens embriológicas do hipotálamo e hipófise

f) Imunologia: Neuro-hormônios.

- Compreender a importância do eixo hipotálamo-hipófise-adrenal na resposta imunológica.

Semana 9: Sistema Endócrino

a) Anatomia: Anatomia da glândula tireoide, paratireoides e as estruturas anatômicas associadas (estruturas superficiais do pescoço)

b) Fisiologia: Fisiologia da glândula tireoide e paratireoides

-Compreender a síntese e secreção dos hormônios tireoideanos e paratireoideanos

-Identificar os efeitos fisiológicos dos hormônios tireoideanos e paratireoideanos

c) Bioquímica: Metabolismo do Cálcio

d) Biologia celular/ histologia: Histofisiologia da tireóide e paratireóide

e) Embriologia/Genética: Origem embriológica da tireóide e o ducto tireoglosso.

Semana 10: Sistema Endócrino

Objetivo Geral: Compreender a morfofisiologia do sistema endócrino com ênfase no pâncreas e na adrenal.

a) Anatomia: Anatomia do pâncreas e glândula adrenal

- Descrever anatomia do pâncreas e suas relações anatômicas

- Descrever a anatomia das glândulas suprarrenais e suas relações anatômicas

b) Fisiologia: Fisiologia do pâncreas e da adrenal

-Compreender a função e efeitos dos glicocorticóides e adrenocorticóides

-Compreender os efeitos da insulina e glucagon

c) Bioquímica: Integração do metabolismo e obesidade

- Compreender a síntese e secreção dos hormônios adrenais

- Compreender a síntese e secreção dos hormônios pancreáticos (insulina e glucagon)

d) Biologia celular/histologia: Histologia adrenal.

- Descrever os aspectos microscópicos do pâncreas e glândula adrenal

Plano de Ensino

e) Embriologia/Genética: Embriologia do pâncreas; Herdabilidade e diferença entre diabetes melito do tipo I e II.

f) Imunologia: Reação de auto-anticorpos.

- Entender o processo de reação de ativação de auto-anticorpos desencadeando doenças autoimunes (diabetes melito e Addison).

- Compreender a importância do eixo hipotálamo-hipófise-adrenal na resposta imunológica

Semana 11: Sistema Genitourinário

a) Anatomia: Anatomia dos rins (anatomia topográfica dos rins, estrutura renal e vascularização dos rins).

- Conhecer a anatomia macroscópica (anatomia topográfica dos rins, estrutura, vascularização e segmentação renal).

b) Fisiologia: Fisiologia da unidade funcional do rim - néfron, com ênfase na primeir metade.

- Compreender a fisiologia da unidade funcional do rim - néfron, com ênfase na primeira metade.

c) Bioquímica: Equilíbrio ácido-base

- Compreender o equilíbrio ácido-base.

d) Biologia celular/ histologia: Características celulares e histológicas dos rins, com ênfase no parênquima.

- Conhecer a histofisiologia do parênquima renal.

e) Embriologia/Genética: Diferenciação do mesonefro e do metanefro e a ascensão do rim.

- Conhecer a diferenciação do mesonefro, a origem do metanefro e a ascensão do rim.

Semana 12: Sistema Genitourinário

a) Anatomia: Anatomia do sistema pielocalicial e ureter.

- Identificar as estruturas macroscópicas que compreendem o sistema pielocalicial e ureter.

b) Fisiologia: Fisiologia da unidade funcional do rim - néfron, com ênfase na segunda metade.

- Compreender a fisiologia da unidade funcional do rim - néfron, com ênfase na segunda metade.

c) Bioquímica: Sistema Renina-Angiotensina-Aldosterona

- Compreender o funcionamento e a regulação do sistema

Plano de Ensino

Renina-Angiotensina-Aldosterona.

d) Biologia celular/histologia: Características celulares e histológicas do sistema pielocalicial e ureter.

- Conhecer as características celulares e histológicas do sistema pielocalicial e ureter.

Semana 13: Sistema Genitourinário

a) Anatomia: Anatomia dos ovários e testículos

-Identificar a anatomia macroscópica das gônadas e suas estruturas de proteção e fixação.

-Conhecer a vascularização das gônadas.

b) Fisiologia: Controle da função ovariana e testicular

-Compreender o controle da função ovariana e testicular;

-Conhecer a função e regulação dos hormônios gonadais.

c) Biologia celular/ histologia: Diferenciação celular/ Histofisiologia das gônadas.

-Conhecer a biologia dos tipos celulares das gônadas;

-Revisar os processos de mitose e meiose;

-Conhecer a histofisiologia das gônadas.

d) Embriologia/Genética: Gônada indiferenciada, cascata de masculinização e cascata de feminilização e diferenciação sexual primária. Gametogênese.

-Conhecer o processo de diferenciação gonadal (cascata de masculinização e cascata de feminilização);

-Compreender a diferenciação sexual primária;

-Compreender a gametogênese masculina (espermatogênese) e feminina (ovogênese).

Semana 14: Sistema Genitourinário

a) Anatomia: - Órgãos genitais internos masculinos e femininos;

- Região perineal masculina e feminina;

- Trato urinário inferior.

- Conhecer a anatomia macroscópica dos órgãos genitais internos masculinos e femininos;

- Conhecer a anatomia macroscópica do trato urinário inferior;

Plano de Ensino

- Identificar as estruturas anatômicas da região perineal masculina e feminina.

- b) Fisiologia: Fisiologia da formação do espermatozoide/aspectos fisiológicos da gravidez.
 - Conhecer a composição do espermatozoide e compreender a sua formação;
 - Compreender os aspectos fisiológicos da gravidez.
- c) Biologia celular/ histologia: Histologia das glândulas anexas.
 - Conhecer a histofisiologia das glândulas anexas.
- d) Embriologia/Genética: Fertilização e gemelaridade (FIV); Ductos mesonefricos e paramesonefricos; Falo e formação da genitália externa. Síndrome de Turner e Klinefelter (corpúsculo Barr).
 - Entender o processo de Fertilização e gemelaridade;
 - Compreender o processo de diferenciação dos ductos mesonefricos e paramesonefricos;
 - Compreender a formação do falo e da genitália externa;
 - Conhecer as principais síndromes ligadas ao 23º par de cromossomos (Síndrome de Turner e Klinefelter - corpúsculo Barr);
 - Estudar os locais de implantação.

Semana 15: Sistema Musculoesquelético/ Tegumentar

- a) Anatomia: Esqueleto axial e apendicular
 - Descrever a anatomia da cintura pélvica e escapular.
 - Descrever a anatomia do esqueleto axial e apendicular.
- b) Fisiologia: metabolismo ósseo
- c) Bioquímica: Metabolismo Ósseo
 - Compreender o metabolismo ósseo
 - Explicar a regulação bioquímica do tecido ósseo.
- d) Biologia celular/histologia: Histologia/Citologia, diferenciação e remodelamento do tecido ósseo.
 - Compreender as características gerais celulares do tecido ósseo
 - Compreender a função das células do tecido ósseo.
 - Descrever o processo de diferenciação e remodelamento do tecido ósseo.
- e) Embriologia/Genética: Somitos e diferenciação do miótomo e esclerótomo.
 - Conhecer o processo de diferenciação do miótomo e esclerótomo

Plano de Ensino

Semana 16: Sistema Musculoesquelético/ Tegumentar

- a) Anatomia: Articulações dos membros inferiores
 - Descrever a anatomia das articulações dos membros inferiores.
- b) Bioquímica: Catabolismo das purinas
 - Descrever e aplicar o catabolismo das purinas
- c) Biologia celular/ histologia: Histologia do tecido cartilaginoso
 - Caracterizar a histologia do tecido cartilaginoso
- d) Embriologia/ Genética: As craniossinostoses e o estudo das fontanelas.
 - Descrever o processo de craniossinostoses e o estudo das fontanelas.
- e) Imunologia: Anticorpos auto-reativos.
 - Compreender o processo de tolerância imunológica.

Semana 17: Sistema Musculoesquelético/ Tegumentar

- a) Anatomia: Articulações dos membros superiores
 - Descrever a anatomia das articulações dos membros superiores.
- b) Bioquímica: Matriz celular. Água e eletrólitos
- c) Biologia celular/ histologia: Histologia da pele e seus anexos.
 - Descrever as características celulares/histológica da pele e seus anexos.
- d) Imunologia: Anticorpos auto-reativos.
 - Compreender o processo de auto-imunidade.

Semana 18: Sistema Musculoesquelético/ Tegumentar

- a) Anatomia: Grupamentos musculares do membro inferior
 - Descrever a anatomia dos músculos da região glútea, coxa, perna e pé
 - Descrever a anatomia dos nervos do membro inferior
 - Relembrar a anatomia dos vasos sanguíneos do membro inferior
- b) Fisiologia: Estudo da fisiologia do movimento, com ênfase na contratilidade muscular.
 - Compreender o mecanismo geral da contração muscular
 - Descrever a função da junção neuro-muscular, listando a sequência temporal dos tempos

Plano de Ensino

- Compreender o acoplamento excitação contração - Placa motora
- c) Bioquímica: mioglobina, produção de energia no músculo no músculo esquelético (creatina, Ciclo de Cori, gliconeogênese, beta-oxidação, glicogenólise)
Hidrólise do ATP para contração muscular
- Compreender o papel do Cálcio para contração muscular
- d) Biologia celular/ histologia: Aspectos celulares e histológicos do músculo estriado esquelético.
 - Descrever a citologia e histologia do músculo estriado esquelético
 - Compreender a organização das fibras musculares esqueléticas
 - Definir sarcômero e compreender a organização dos miofilamentos grossos e finos
- e) Embriologia/ Genética: A importância do líquido amniótico para a movimentação fetal e o desenvolvimento do sistema músculo-esquelético.
 - Compreender a embriogênese e desenvolvimento do músculo esquelético
 - Compreender a função do líquido amniótico para movimentação fetal em diferentes fases gestacionais
- f) Imunologia/ Microbiologia: Resposta inata e adquirida
 - Compreender como a resposta imunológica pode influenciar no funcionamento da placa motora

Semana 19: Sistema Musculoesquelético/ Tegumentar

- a) Anatomia: Grupamentos musculares do membro superior.
 - Descrever a anatomia dos músculos do ombro, braço, antebraço e mão
 - Descrever a anatomia dos nervos do membro superior
 - Relembrar a anatomia dos vasos sanguíneos do membro superior
- b) Fisiologia:
 - Compreender as diferenças entre a contração muscular rápida e lenta
- c) Biologia celular/ histologia:
 - Diferenciar histologicamente as fibras brancas e vermelhas

Plano de Ensino

Semana 20: Sistema Musculoesquelético/ Tegumentar

- a) Anatomia: Grupamentos musculares do membro superior.
 - Descrever a anatomia dos músculos do ombro, braço, antebraço e mão
 - Descrever a anatomia dos nervos do membro superior
 - Relembrar a anatomia dos vasos sanguíneos do membro superior
- b) Fisiologia:
 - Compreender as diferenças entre a contração muscular rápida e lenta
- c) Biologia celular/ histologia:
 - Diferenciar histologicamente as fibras brancas e vermelhas

5) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Palestras
- Aprendizagem em Pequeno Grupo
- TIC's
- Práticas integradas (demonstração, treinamento/re treinamento, experimentos, simulação, games, dentre outros)
- Aprendizagem remota (Portaria MEC nº 345, de 17 de março de 2020)

6) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

6.1. Composição da Nota

55 pontos em avaliações de conhecimentos, assim distribuídos:

- 20 pontos: Avaliação Final Integradora
- 15 pontos: Avaliações Parciais Teóricas (N1 e N2)
- 10 pontos: Avaliações Escritas na atividade APG
- 10 pontos: Teste de Proficiência Nacional do Grupo NRE Educacional

45 pontos em avaliações práticas, assim distribuídos:

- 15 pontos: avaliação diária pelo tutor
- 5 pontos: avaliação das TIC's
- 5 pontos: avaliação diária pelos professores das atividades laboratoriais
- 20 pontos: avaliações práticas multiestações integradas

Plano de Ensino

6.2. Sistema de Promoção

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Deve fazer Exame Especial o estudante com média parcial igual ou superior a 40 e inferior a 70 e frequência mínima de 75%. Será aprovado com Exame Especial o estudante que obtiver média aritmética final igual ou superior a 60. Em caso de não comparecimento ao Exame Especial, a nota respectiva a ser atribuída ao mesmo é 0 (zero).

Haverá oferta de Dependência ao estudante SOMENTE nas seguintes situações:

- reprovação por nota e/ou falta em Sistemas Orgânicos Integrados I, o aluno poderá cursar em concomitância o módulo de Sistemas Orgânicos Integrados II;
- reprovação por nota e/ou falta em Sistemas Orgânicos Integrados II, o aluno poderá cursar em concomitância o módulo de Sistemas Orgânicos Integrados III, desde que tenha sido aprovado no Sistemas Orgânicos Integrados I;
- reprovação por nota e/ou falta em Sistemas Orgânicos Integrados III, o aluno poderá cursar em concomitância o módulo de Sistemas Orgânicos Integrados IV, desde que tenha sido aprovado no Sistemas Orgânicos Integrados I e II;
- reprovação por nota e/ou falta em Sistemas Orgânicos Integrados IV, o aluno poderá cursar em concomitância o módulo de Sistemas Orgânicos Integrados V, desde que tenha sido aprovado no Sistemas Orgânicos Integrados I, II e III.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERNE, R. B, LEVY, M. N. Tratado de fisiologia humana . 4 ed. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan, 2000.
LEHNINGER, A. L.; NELSON, D. L.; COX, M. M. Princípios de Bioquímica de Lehninger . 5.ed. São Paulo: Artmed, 2011.
MOORE K L, DALLEY A F. Anatomia orientada para a clínica . 7 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
NUSSBAUM, R. L.; MCINNES, R. R.; WILLARD, H. F. Thompson & Thompson: genética médica . 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.
MOORE, K. L. Embriologia clínica . 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.
BAYNES, John W. Bioquímica Médica . 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.
GUYTON, A. C. Tratado de fisiologia médica . 12 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
DRAKE, R.L.; VOGL, W.; MITCHELL, A. Gray's anatomia para estudantes . Rio de Janeiro: Elsevier. 2005.
SOBOTTA. Atlas de Anatomia Humana . 23. ed. 2013. 3 vols.
JUNQUEIRA, L. C. e CARNEIRO, J. Histologia básica – Texto e Atlas . 12 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Genética médica: uma abordagem integrada / G. Bradley Schafer; James Thompson. Porto Alegre: AMGH, 2015.
Genética médica / Paulo Alberto Otto; Regina Célia Mingroni-Netto; Priscila Guimarães Otto. Rio de Janeiro: Roca, 2013.
Introdução à genética / Anthony J. F. Griffiths [et al.]. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.
Manual de genética médica para atenção primária à saúde / Taiane Vieira. Porto Alegre: ArtMed, 2013.
Langman, embriologia médica / T. W. Sadler. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.
Embriologia / Sonia M. Lauer Garcia, Casimiro Garcia Fernández, organizadores. Porto Alegre: ArtMed, 2012.
Histologia e embriologia humanas: bases celulares e moleculares / Aldo R. Eynard ; Mirta A. Valentich ; Roberto A. Rovasio. Porto Alegre: ArtMed, 2011.
Fundamentos de genética / D. Peter Snustad. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
Genética: um enfoque conceitual / Benjamin A. Pierce. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.
COSTANZO, Linda S. Fisiologia. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2788-4. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2788-4 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
AIRES, Margarida de Melo. Fisiologia. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2141-7. Disponível em: < http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2141-7 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
TORTORA, Gerard J.; DERRICKSON, Bryan. Corpo humano fundamentos de anatomia e fisiologia. 8. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2012. 1 recurso online. ISBN 9788536327181. Disponível em: < http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536327181 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
BARRETT, Kim E et al. Fisiologia médica de Ganong. 24. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. 1 recurso online. ISBN 9788580552935. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552935 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
HANKIN, Mark H.; MORSE, Denis E.; BENNETT-CLARKE, Carol A. Anatomia clínica: uma abordagem por estudos de casos. Porto Alegre: AMGH, 2015. 1 recurso online. ISBN 9788580554250. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580554250 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
PEZZI, Lucia Helena Antunes et al. Anatomia clínica baseada em problemas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2016-8. Disponível em: < http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2016-8 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
GOULD, Douglas J. Anatomia clínica para seu bolso. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2413-5. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2413-5 >. Acesso em: 17 jun. 2017.

Plano de Ensino

MARIEB, Elaine N.; HOEHN, Katja. Anatomia e fisiologia. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009. 1 recurso online. ISBN 9788536318097. Disponível em: < http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536318097 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
SANTOS, Nívea Cristina Moreira. Anatomia e fisiologia humana. 2. ed. São Paulo: Erica, 2014. 1 recurso online. ISBN 9788536510958. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536510958 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
LAROSA, Paulo Ricardo R. Anatomia humana: texto e atlas. São Paulo: Guanabara Koogan, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788527730082. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527730082 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
MARTINI, Frederic H.; TIMMONS, Michael J.; TALLITSCH, Robert B. Anatomia humana. 6. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009. 1 recurso online. (Martini). ISBN 9788536320298. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536320298 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
VAN DE GRAAFF, Kent M. Anatomia humana. 6. ed. São Paulo: Manole, 2003. 1 recurso online. ISBN 9788520452677. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520452677 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
JUNQUEIRA, Lília. Anatomia palpatória: tronco, pescoço, ombro e membros superiores. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-1988-9. Disponível em: < http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-1988-9 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
CAEL, Christy. Anatomia palpatória e funcional. São Paulo: Manole, 2013. 1 recurso online. ISBN 9788520449585. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520449585 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
JUNQUEIRA, Lília. Anatomia palpatória e seus aspectos clínicos. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-1987-2. Disponível em: < http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-1987-2 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
GILROY, Anne M.; MACPHERSON, Brian R.; ROSS, Lawrence M. Atlas de anatomia. 2. ed. São Paulo: Guanabara Koogan, 2014. 1 recurso online. ISBN 9788527729482. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527729482 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
HEIDEGGER, Wolf. Atlas de anatomia humana. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2162-2. Disponível em: < http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2162-2 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
MARTINI, Frederic H.; TIMMONS, Michael J.; TALLITSCH, Robert B. Atlas do corpo humano. Porto Alegre: ArtMed, 2009. 1 recurso online. (Martini). ISBN 9788536320199. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536320199 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
TOY, Eugene C. et al. Casos clínicos em anatomia (Lange). 3. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788580555639. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580555639 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
TORTORA, Gerard J.; DERRICKSON, Bryan. Corpo humano fundamentos de anatomia e fisiologia. 8. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2012. 1 recurso online. ISBN 9788536327181. Disponível em: < http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536327181 >. Acesso em: 17 jun. 2017.
MOORE, Keith L.; AGUR, Anne M. R.; DALLEY, Arthur F. Fundamentos de anatomia clinica. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2429-6. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2429-6 >. Acesso em: 17 jun. 2017.

Plano de Ensino

TORTORA, Gerard J.; DERRICKSON, Bryan. Princípios de anatomia e fisiologia. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788527728867. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527728867>>. Acesso em: 17 jun. 2017.

TORTORA, Gerard J.; NIELSEN, Mark T. Princípios de anatomia humana. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2301-5. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2301-5>>. Acesso em: 17 jun. 2017.

Campos

Plano de Ensino

Curso: Medicina

Módulo: Sistemas Orgânicos Integrados IV

Período: 4º

Carga Horária:

Prática = 100 horas

Teórica = 40 horas

Aprendizagem em pequenos grupos = 100 horas

TIC's = 27 horas

1) EMENTA

Abordagem integrada dos principais mecanismos de agressão e defesa, bases fisiopatológicas, fundamentos da terapêutica, propedêutica radiológica e laboratorial aplicada aos problemas prevalentes do desenvolvimento humano e do meio ambiente relacionados aos sistemas endócrino, reprodutor, nefro urinário, tegumentar e hemolinfopoiético.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES

- Compreender de maneira contextualizada e voltada para a prática profissional, a estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos;
- Aplicar os conhecimentos científicos básicos da natureza ecobiopsicossocial subjacentes à prática médica e ter raciocínio crítico na interpretação dos dados, na identificação da natureza dos problemas prevalentes e no enfrentamento dos mesmos;
- Utilizar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e complementar;
- Conhecer elementos para estabelecer a conduta diagnóstica e terapêutica dos agravos prevalentes no ser humano em todas as fases do ciclo de vida norteadas pela Medicina Baseada em Evidências;
- Interpretar e proceder à análise crítica de artigos científicos em língua inglesa;
- Aprender a aprender e a assumir responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente;
- Desenvolver habilidades para a atuação em equipe;
- Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão de estudante de Medicina.

Plano de Ensino

3) OBJETIVOS DO MÓDULO

- Compreender os mecanismos de agressão e defesa envolvidos nas principais doenças do ser humano em todas as fases do ciclo biológico, tendo como critérios a prevalência, a letalidade, o potencial de prevenção e o potencial mórbido, bem como a eficácia da ação médica;
- Conhecer elementos para estabelecer a conduta diagnóstica e terapêutica dos agravos prevalentes no ser humano norteados pela Medicina Baseada em Evidência;
- Reconhecer estados morfofuncionais alterados, com vistas à compreensão dos mecanismos envolvidos em diversas afecções;
- Explicar os fatores ambientais e os mecanismos que interferem no processo saúde-doença no indivíduo e na coletividade;
- Aplicar os conhecimentos dos princípios da ação e uso dos medicamentos.
- Desenvolver a capacidade de buscar e analisar informações nas principais bases de dados;
- Desenvolver a capacidade de atuar em pequenos grupos pautados em princípios éticos e humanísticos;
- Aplicar os princípios éticos e de Biosegurança nos cenários de prática.

4) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR SEMANA

Semana 1:

Rever e compreender a morfofisiologia da adrenal e as principais consequências das alterações de produção desses hormônios.

Semana 2:

Rever a morfofisiologia do pâncreas endócrino e compreender a consequência da destruição ou hipofunção das células betapancreáticas.

Identificar a classificação etiológica do Diabetes Mellitus.

Semana 3:

Relacionar a hipofunção/destruição de células Beta com a resistência periférica à insulina e Síndrome Plurimetabólica e com as complicações macro e microvasculares do DM. Definir as características da hipoglicemia e entender a abordagem interdisciplinar do pé diabético.

Semana 4:

Compreender a morfofisiologia da hipófise e das gônadas e as principais alterações benignas e suas consequências.

Plano de Ensino

Semana 5:

Rever a morfofisiologia da tireóide e as principais alterações benignas e suas consequências.

Semana 6:

Rever o mecanismo morfofisiológico do esôfago e do estômago. Mecanismo de agressão e proteção das respectivas mucosas.

Semana 7:

Rever o mecanismo morfofisiológico do esôfago e do estômago. Mecanismo de agressão e proteção das respectivas mucosas.

Semana 8:

Analisar as principais protozoonoses intestinais. Mecanismo de agressão das mucosas intestinais.

Semana 9:

Rever a morfofisiologia do intestino delgado e entender a fisiopatologia dos processos inflamatórios relacionados.

Semana 10:

Rever a morfofisiologia hepática e conhecer os processos patológicos hepáticos.

Semana 11:

Rever a morfofisiologia da vesícula biliar e pâncreas. Definir os tipos de abdome agudo. Conhecer os processos fisiopatológicos da vesícula biliar e pâncreas.

Semana 12:

Rever a morfofisiologia do intestino grosso e conhecer

Semana 13:

Rever a morfofisiologia das vias urinárias baixas e altas e seus processos patológicos mais prevalentes e as possíveis respostas associadas.

Semana 14:

Rever a morfofisiologia do parênquima renal e as principais células. Estudar a evolução dos processos patológicos com consequente cronificação.

Semana 15:

Plano de Ensino

Rever a morfofisiologia da próstata e a urinária, alterações benignas e malignas, bem como suas consequências.

Semana 16:

Rever a morfofisiologia do aparelho reprodutor masculino e feminino e conhecer as principais respostas aos mecanismos mais frequentes de agressão.

Semana 17:

Revisar o conceito de genótipo e fenótipo, a síntese de hormônios sexuais, a atuação de seus receptores e a evolução da genitália interna e externa. Discutir a complexidade da gestação na adolescência.

Semana 18:

Rever o eixo hipotálamo-hipófise-gônadas e as principais funções dos hormônios sexuais.

5) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Palestras
- Aprendizagem em Pequeno Grupo
- TIC's
- Práticas integradas (demonstração, treinamento/retreinamento, experimentos, simulação, games, dentre outros)

6) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

6.1. Composição da Nota

55 pontos em avaliações de conhecimentos, assim distribuídos:

- 20 pontos: Avaliação Final Integradora
- 15 pontos: Avaliações Parciais Teóricas (N1 e N2)
- 10 pontos: Avaliações Escritas na atividade APG
- 10 pontos: Teste de Proficiência Nacional do Grupo NRE Educacional

45 pontos em avaliações práticas, assim distribuídos:

- 15 pontos: avaliação diária pelo tutor
- 5 pontos: avaliação das TIC's
- 5 pontos: avaliação diária pelos professores das atividades laboratoriais
- 20 pontos: avaliações práticas multiestações integradas

Plano de Ensino

6.2. Sistema de Promoção

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Deve fazer Exame Especial o estudante com média parcial igual ou superior a 40 e inferior a 70 e frequência mínima de 75%. Será aprovado com Exame Especial o estudante que obtiver média aritmética final igual ou superior a 60. Em caso de não comparecimento ao Exame Especial, a nota respectiva a ser atribuída ao mesmo é 0 (zero).

Haverá oferta de Dependência ao estudante SOMENTE nas seguintes situações:

- reprovação por nota e/ou falta em Sistemas Orgânicos Integrados I, o aluno poderá cursar em concomitância o módulo de Sistemas Orgânicos Integrados II;
- reprovação por nota e/ou falta em Sistemas Orgânicos Integrados II, o aluno poderá cursar em concomitância o módulo de Sistemas Orgânicos Integrados III, desde que tenha sido aprovado no Sistemas Orgânicos Integrados I;
- reprovação por nota e/ou falta em Sistemas Orgânicos Integrados III, o aluno poderá cursar em concomitância o módulo de Sistemas Orgânicos Integrados IV, desde que tenha sido aprovado no Sistemas Orgânicos Integrados I e II;
- reprovação por nota e/ou falta em Sistemas Orgânicos Integrados IV, o aluno poderá cursar em concomitância o módulo de Sistemas Orgânicos Integrados V, desde que tenha sido aprovado no Sistemas Orgânicos Integrados I, II e III.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Plano de Ensino

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Plano de Ensino

Curso: Medicina

Módulo: Sistemas orgânicos integrados V

Período: 5º

Carga Horária: 283 horas

Prática: 100 horas

Teórica: 53 horas

Aprendizagem em Pequenos Grupos (APG): 100 horas

Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC): 30 horas

1) EMENTA

Abordagem integrada dos principais mecanismos de agressão e defesa, bases fisiopatológicas, fundamentos da terapêutica, propedêutica radiológica e laboratorial aplicada aos problemas prevalentes do desenvolvimento humano e do meio ambiente relacionados aos sistemas nervoso e locomotor.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ASSOCIADAS AO EIXO DE HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS (1º ao 5º Período).

- Compreender, de maneira contextualizada e voltada para a prática profissional, a estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos;
 - Aplicar os conhecimentos científicos básicos da natureza ecobiopsicossocial subjacentes à prática médica e ter raciocínio crítico na interpretação dos dados, na identificação da natureza dos problemas prevalentes e no enfrentamento destes;
 - Utilizar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e complementar;
 - Conhecer elementos para estabelecer a conduta diagnóstica e terapêutica dos agravos prevalentes no ser humano em todas as fases do ciclo de vida, norteados pela Medicina Baseada em Evidências;
 - Interpretar e proceder à análise crítica de artigos científicos em língua inglesa.
 - Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente;
 - Desenvolver habilidades para a atuação em equipe;
 - Aplicar, para a tomada de decisão, os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina.
-

3) OBJETIVOS DO MÓDULO HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS I

- Compreender os mecanismos de agressão e defesa envolvidos nas doenças do ser humano em todas as fases do ciclo biológico, tendo como critérios a prevalência, a letalidade, o potencial de prevenção e o potencial mórbido, bem como a eficácia da ação médica;
- Conhecer elementos para estabelecer a conduta diagnóstica e agravos prevalentes no ser humano norteados pela Medicina Baseada em Evidências;
- Reconhecer estados morfofuncionais alterados, com vistas à compreensão dos mecanismos envolvidos em diversas afecções;
- Explicar os fatores ambientais e os meca saúde-doença no indivíduo e na coletividade;
- Aplicar os conhecimentos dos princípios da ação e uso dos medicamentos;
- Desenvolver a capacidade de buscar e analisar informações nas principais bases de dados;
- Desenvolver a capacidade de atuar em pequenos grupos pautados em princípios éticos e humanísticos;
- Aplicar os princípios éticos e de biossegurança nos cenários de prática.

4) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR SEMANA

Semana 1	1.Compreender os aspectos básicos da psicopatologia e funções psíquicas. 2.Revisar os sinais e sintomas no paciente neurológico.
Semana 2	1. Compreender os transtornos de ansiedade. 2.Diferenciar a ansiedade normal da patológica. 3.Compreender o conceito, abordagem e fatores hereditários da epilepsia.
Semana 3	1.Compreender a Síndrome de hipertensão intracraniana e sua fisiopatologia 2.Compreender os transtornos mentais orgânicos
Semana 4	1.Compreender os processos infecciosos no SNC. 2.Compreender síndromes meníngeas. 3.Compreender os processos de aceitação da morte.
Semana 5	1. Compreender as síndromes cerebrovasculares. 2. Intoxicação exógena. 3. Analisar fatores de risco que envolvem comportamento suicida na adolescência.
Semana 6	1.Compreender as síndromes piramidais 2.Revisar a escala de coma de Glasgow 3.Reconhecer os transtornos do sono.
Semana 7	1.Conhecer os distúrbios extrapiramidais.

	2. Conhecer e discutir as principais cefaleias primárias.
Semana 8	1. Identificar sinais e sintomas associados às lesões dos pares cranianos. 2. Analisar a Dependência Química e sua relação com estados depressivos.
Semana 9	1. Conhecer as doenças desmielinizantes e compreender sua fisiopatologia.
Semana 10	1. Aprender a Diferenciar Doença do Neurônio Motor Superior e Inferior 2. Compreender a Miastenia Gravis e seus sinais e sintomas .
Semana 11	1. Caracterizar as manifestações do transtorno afetivo bipolar 2. Compreender as neuropatias periféricas; 3. Rever sinais e sintomas associados à hanseníase.
Semana 12	1. Revisar a morfofisiologia da coluna lombar; 2. Revisar a morfofisiologia da coluna cervical. 3. Entender como a tecnologia interfere na cervicalgia.
Semana 13	1. Discutir doenças articulares relacionadas a cristais; 2. Diferenciar dores articulares inflamatórias de mecânicas; 3. Compreender a osteomielite e fatores de risco associados;
Semana 14	1. Discutir a fisiopatologia da Síndrome do manguito rotador. 2. Analisar os fatores de risco para a Síndrome de Túnel do carpo
Semana 15	1. Analisar as complicações das lesões esportivas a longo prazo (osteoartrite). 2. Avaliar os fatores de risco para a osteoporose.
Semana 16	1. Caracterizar as principais deformidades em mãos e punhos de doenças inflamatórias articulares; 2. Conhecer as principais manifestações do Lúpus Eritematoso Sistêmico.
Semana 17	1. Analisar principais patologias osteomusculares da infância. 2. Conhecer os principais defeitos congênitos ósseos (ênfase em displasia congênita de quadril).

5) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Palestras
- Aprendizagem em Pequeno Grupo
- TIC's
- Práticas integradas (demonstração, treinamento/retreinamento, experimentos, simulação, games, dentre outros).

6) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

6.1. Avaliação de Conhecimento, Habilidades e Atitudes

SOI Média: 70	Tipo de avaliação	Pontos	Obs:
Conhecimentos, Habilidades e Atitudes	Teste de proficiência	10	
	N1 específica	20	
	Integradora	20	
	Não programada	10	Três vezes, sendo uma para cada módulo (3 + 3 + 4)
	TICs	5	
	Avaliação Diária na APG	10	2 avaliações de 5 pontos
	Avaliações em Multiestações	20	2 avaliações de 10 pontos
	Avaliação Diária nos Laboratórios	5	No laboratório
Total		100	

6.2. Sistema de Promoção:

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Deve fazer Exame Especial o estudante com média parcial igual ou superior a 40 e inferior a 70. Será aprovado com Exame Especial o estudante que obtiver média aritmética final igual ou superior a 60. Em caso de não comparecimento ao Exame Especial, a nota respectiva a ser atribuída ao mesmo é 0 (zero).

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASILEIRO FILHO, G. (Ed.) Bogliolo patologia. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

FUCHS, Flávio Danni; WANNMACHER, Lenita. Farmacologia clínica e terapêutica. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. 1 recurso online. ISBN 9788527731324.

Disponível em:

<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527731324>>.

REISNER, Howard M. Patologia: uma abordagem por estudos de casos [recurso eletrônico] / Howard M. Reisner; [tradução: Jeanne Ramos, Soraya Imon de Oliveira; revisão técnica: Carlos Thadeu Schmidt Cerski, Raquel Camara Rivero]. Porto Alegre: AMGH, 2016.

Disponível em:

<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555479/cfi/1!/4/4@0.00:62.5>>.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERREIRA, Antonio Walter; MORAES, Sandra do Lago. Diagnóstico laboratorial das principais doenças infecciosas e autoimunes. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
FUNARI, Marcelo Buarque de Gusmão et al. Princípios básicos de diagnóstico por imagem. São Paulo: Manole, 2013. 1 recurso online. ISBN 9788520439852.

Disponível em:

<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520439852>>.

MCPHERSON, Richard A.; PINCUS, Matthew R. (Ed.). Diagnósticos clínicos e tratamento por métodos laboratoriais de Henry. 21. ed. São Paulo: Manole, 2012. 1 recurso online. ISBN 9788520451854.

Disponível em:

<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520451854>>.

MORAES, Sandra do Lago; FERREIRA, Antonio Walter. Diagnóstico laboratorial das principais doenças infecciosas e autoimunes. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2308-4.

Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2308-4>>.

SZEJNFELD, Jacob; ABDALA, Nitamar; AJZEN, Sergio (Coord.). Diagnóstico por imagem. 2. ed. São Paulo: Manole, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788520447239. Disponível em:

<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520447239>>.

Curso: Medicina

Módulo: Sistemas Orgânicos Integrados III

Período: 3º

Carga Horária: 267 horas

Prática : 90 horas

Teórica: 60 horas

Aprendizagem em pequenos grupos (APG) 90horas

Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC): 27 horas

1) EMENTA

Abordagem integrada dos principais mecanismos de agressão e defesa, bases fisiopatológicas, fundamentos da terapêutica, propedêutica radiológica e laboratorial aplicada aos problemas prevalentes do desenvolvimento humano e do meio ambiente relacionados aos sistemas circulatório, hemolinfopoiético, respiratório e digestório.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ASSOCIADAS AO EIXO DE SISTEMAS ORGÂNICOS INTEGRADOS (1º ao 5º Período).

- Diferenciar os sistemas orgânicos que compõem o corpo humano: nervoso, osteomuscular, urinário, reprodutor, tegumentar e endócrino;
- Compreender as bases estruturais macro e microscópicas dos diversos tecidos e órgãos dos sistemas nervoso, osteomuscular, urinário, reprodutor, tegumentar e endócrino;
- Compreender a função e os mecanismos de regulação dos órgãos pertencentes aos sistemas nervoso, osteomuscular, urinário, reprodutor, tegumentar e endócrino;
- Estabelecer relações entre estrutura e função inerentes aos tecidos e órgãos dos sistemas nervoso, osteomuscular, urinário, reprodutor, tegumentar e endócrino;
- Reconhecer estados morfofuncionais alterados, com vistas à compreensão dos mecanismos envolvidos em diversas afecções;
- Correlacionar os processos morfofuncionais dos sistemas supracitados com o meio socioambiental, com vistas à promoção da saúde nos diversos ciclos de vida;
- Explicar os fatores ambientais e os mecanismos que interferem no processo saúde-doença no indivíduo e na coletividade;
- Desenvolver a capacidade de buscar e analisar informações nas principais bases de dados;
- Desenvolver a capacidade de atuar em pequenos grupos pautados em princípios éticos e humanísticos;
- Conhecer os princípios bioéticos que regulamentam a experimentação;
- Aplicar os princípios éticos e de Biossegurança nos cenários de prática.

3) OBJETIVOS DO MÓDULO SISTEMAS ORGÂNICOS INTEGRADOS III

- Compreender de maneira contextualizada e voltada para a prática profissional, a estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos;
 - Aplicar os conhecimentos científicos básicos da natureza ecobiopsicossocial subjacentes à prática médica e ter raciocínio crítico na interpretação dos dados, na identificação da natureza dos problemas prevalentes e no enfrentamento dos mesmos;
-

- Utilizar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica e complementar;
- Conhecer elementos para estabelecer a conduta diagnóstica e terapêutica dos agravos prevalentes no ser humano em todas as fases do ciclo de vida norteados pela Medicina Baseada em Evidências;
- Interpretar e proceder à análise crítica de artigos científicos em língua inglesa;
- Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente;
- Desenvolver habilidades para a atuação em equipe;
- Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina.

4) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR SEMANA

Semana 1: Regulação neuro-hormonal da pressão arterial. Etiopatogenia hipertensão arterial sistêmica. Formação de raios X.

Semana 2: Introdução à farmacocinética e farmacodinâmica. Remodelamento cardíaco (alterações do crescimento).

Semana 3: Remodelamento cardíaco. Fisiopatologia da miocardiopatia chagásica. Sorologia: princípios imunológicos. Radioproteção e saúde indígena.

Semana 4: Fisiopatologia da cardiopatia isquêmica. Drogas antiagregantes plaquetários, vasodilatadores, trombolíticos, estatina e beta bloqueadores. Alterações degenerativas.

Semana 5: Reações Imunomediadas. Etiopatogenia das lesões vasculares e suas complicações.

Semana 6: Fisiopatologia das Doenças do Colágeno no Sistema Cardiovascular. Fisiopatologia da Doença Arterial Periférica Obstrutiva.

Semana 7: Fisiopatologia das doenças do sistema venoso.

Semana 8: Fisiopatologia das doenças pericárdicas.

Semana 9: Células do sangue, seus processos de proliferação, diferenciação e degradação. Processos parasitários em algumas células e a deficiência de importantes nutrientes.

Metabolismo das vitaminas (B12 e ácido fólico) e do ferro. Hemocitopoiese. Sinais e sintomas da anemia carencial. Diagnóstico diferencial das anemias carenciais. Orientação nutricional na anemia carencial.

Semana 10: Elementos da cascata de coagulação e cofatores da coagulação. Fatores ambientais e hereditários que predisõem às coagulopatias. SRIS. Mudanças climáticas. Dengue clássica e hemorrágica. Fatores de risco para a ocorrência de dengue hemorrágica (diferentes sorotipos e uso de AINES).

Semana 11: Circulação sanguínea/pulmão. Hematose, elementos envolvidos nas trocas gasosas e sua funcionalidade.

Semana 12: Processo inflamatório agudo e crônico no pulmão. Pneumonite parasitária. Imunomodulação frente a diferentes agentes.

Semana 13: Fisiopatologia da obstrução crônica pulmonar. Fisiopatologia da destruição da arquitetura do parênquima pulmonar. Processo inflamatório agudo e crônico.

Semana 14: Fisiopatologia e etiologia do derrame pleural e pneumotórax.

Semana 15: Neoplasias primárias e metastáticas do pulmão. Rever ciclo celular e mecanismos de controle.

Semana 16: Fisiopatologia do impetigo. Fisiopatologia da erisipela, tendo como porta de entrada uma micose superficial. Resposta imunológica específica.

Semana 17: Fisiopatologia da hanseníase. Fisiopatologia da leishmaniose tegumentar. Aspectos histopatológicos das doenças bacterianas de pele. Lesões malignas e benignas da pele. Alterações da diferenciação e proliferação celular.

Semana 18: Rever morfofisiologia das vias urinárias baixas e altas e seus processos patológicos mais prevalentes e as possíveis respostas associadas. Rever a morfofisiologia parênquima renal e as principais células. Estudar a evolução dos processos patológicos com consequente cronificação.

Semana 19: Rever a morfofisiologia da próstata e a urinária, alterações benignas e malignas, bem como suas consequências. Rever a morfofisiologia do aparelho reprodutor masculino e feminino e reconhecer as principais respostas aos mecanismos mais frequentes de agressão.

Semana 20: Revisar o conceito de genótipo e fenótipo, a síntese dos hormônios sexuais, a atuação dos seus receptores e a evolução da genitália interna e externa. Discutir a complexidade da gestação na adolescência. Rever o eixo hipotálamo-hipófise-gônadas e as principais funções dos hormônios sexuais.

5) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Palestras
- Aprendizagem em Pequeno Grupo
- TIC's
- Práticas integradas (demonstração, treinamento/retreinamento, experimentos, simulação, games, dentre outros)
- Aprendizagem remota (Portaria MEC nº 345, de 17 de março de 2020)

6) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

6.1. Composição da Nota

- 2 pontos: Avaliação Final Integradora
- 1.5 pontos: Avaliações Parciais Teóricas (N1 e N2)
- 1 ponto: Avaliações Escritas na atividade APG
- 1 ponto: Atividade substitutiva do Teste de Proficiência
- 3,5 ponto: avaliação diária pelo tutor
- 0,5 ponto: avaliação das TIC's
- 0,5 ponto: avaliação diária pelos professores das atividades laboratoriais

6.2. Sistema de Promoção

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 7 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 7 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABBAS, Abul K., LICHTMAN, Andrew H. Imunologia Celular e Molecular. 8. ed. Elsevier, 2015.
HERRING, William. Radiologia básica: aspectos fundamentais 3 eds. Rio de Janeiro: elsevier 2017.
REISNER, Howard M. Patologia: uma abordagem por estudos de casos [recurso eletrônico] / Howard M. Reisner ; [tradução: Jeanne Ramos, Soraya Imon de Oliveira; revisão técnica: Carlos Thadeu Schmidt Cerski, Raquel Camara Rivero]. – Porto Alegre : AMGH, 2016. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555479/cfi/1!/4/4@0.00:62.5 >.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

REISNER, Howard M. Patologia : uma abordagem por estudos de casos [recurso eletrônico] / Howard M. Reisner ; [tradução: Jeanne Ramos, Soraya Imon de Oliveira; revisão técnica: Carlos Thadeu Schmidt Cerski, Raquel Camara Rivero]. – Porto Alegre: AMGH, 2016. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555479/cfi/0!/4/2@100:0.00 >.
BRASILEIRO FILHO, Geraldo. Bogliolo: Patologia geral. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2338-1. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2338-1 >.
FUCHS, Flávio Danni; WANNMACHER, Lenita. Farmacologia clínica e terapêutica. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. 1 recurso online. ISBN 9788527731324. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527731324 >.
MCPHERSON, Richard A.; PINCUS, Matthew R. (Ed.). Diagnósticos clínicos e tratamento por métodos laboratoriais de Henry. 21. ed. São Paulo: Manole, 2012. 1 recurso online. ISBN 9788520451854. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520451854 >.
MORAES, Sandra do Lago; FERREIRA, Antonio Walter. Diagnóstico laboratorial das principais doenças infecciosas e autoimunes. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2308-4. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2308-4 >.
REISNER, Howard M. Patologia : uma abordagem por estudos de casos [recurso eletrônico] / Howard M. Reisner ; [tradução: Jeanne Ramos, Soraya Imon de Oliveira; revisão técnica: Carlos Thadeu Schmidt Cerski, Raquel Camara Rivero]. – Porto Alegre : AMGH, 2016. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555479/cfi/0!/4/2@100:0.00 >.

Curso: Medicina

Módulo: Clínica Cirúrgica I

Período: 5º

Carga Horária: 50 horas

Práticas: 30 horas

Teóricas: 20 horas

1) EMENTA

Estudo teórico-metodológico com suporte de atividades práticas sobre as técnicas operatórias relevantes e atuais de aplicabilidade na medicina humana.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ASSOCIADAS AO EIXO DE CLÍNICA CIRÚRGICA I (5º Período).

- Aplicar os fundamentos básicos de técnica operatória e de biossegurança.
- Aplicar as noções gerais de técnicas de anestesia regional e geral.
- Desenvolver as habilidades procedimentais cirúrgicas.
- Conhecer e realizar os cuidados pré/per/pós-operatórios.

3) OBJETIVOS DO MÓDULO CLÍNICA CIRÚRGICA I

- Reconhecimento de ambiente cirúrgico hospitalar e seu funcionamento.
 - Compreender o conceito de Segurança do Paciente e Cirurgia Segura.
 - Desenvolver habilidades para o cuidado com curativos e ostomias.
 - Aplicar os princípios de paramentação e da escovação adequada.
 - Preparar a mesa cirúrgica e o campo operatório.
 - Desenvolver habilidades para a realização de procedimentos cirúrgicos prevalentes.
 - Desenvolver habilidades práticas básicas (nó cirúrgico, suturas e instrumentação).
 - Manusear os principais instrumentais cirúrgicos relacionando-os aos atos operatórios.
 - Aplicar as noções gerais de técnicas de anestesia regional e geral.
-

4) OBJETIVOS DO MÓDULO DE CLÍNICA CIRÚRGICA I

Semana 1	• Conhecer a estrutura física de um Centro Cirúrgico e suas normas de funcionamento. • Conceituar assepsia e antissepsia. • Conhecer as principais substâncias anti-sépticas. • Conhecer as técnicas de preparo do instrumental cirúrgico (limpeza, desinfecção, esterilização). • Realizar visita técnica a um Centro Cirúrgico local. • Descrever aspectos positivos e negativos de sua estrutura física e do seu funcionamento. • Observar os processos de esterilização (meios físicos, monitores, embalagens, pacotes, tempo de manutenção).
Semana 2	• Compreender o preparo necessário da equipe cirúrgica para a realização de procedimentos cirúrgicos (higiene pessoal, vestimenta cirúrgica, campos). • Conhecer as responsabilidades específicas para cada um dos componentes da equipe cirúrgica. • Compreender a 4ª meta de segurança internacional do paciente: assegurar procedimento cirúrgico, local de intervenção e paciente corretos. • Praticar a escovação cirúrgica, a colocação do avental e luvas cirúrgicas e a retirada das luvas cirúrgicas.
Semana 3	• Conhecer a tricotomia, o preparo geral adequado da pele, os tipos e a colocação dos campos ou coberturas cirúrgicas e o instrumental para preensão dos campos. • Conhecer a mesa cirúrgica e as possibilidades de posicionamento do paciente. • Conhecer as situações especiais que utilizam método diferente do habitual para o preparo da pele (face, mãos, genitais, mucosas, olhos, ferida suja..). • Discutir a possibilidade de lesão de nervos periféricos relacionada ao posicionamento do paciente. • Praticar a escovação, a paramentação e o posicionamento da equipe cirúrgica em diferentes procedimentos cirúrgicos, o preparo da pele, a colocação dos campos cirúrgicos e o posicionamento do paciente na mesa.
Semana 4	• Conhecer as principais técnicas farmacológicas de anestesia geral. • Conhecer os principais anestésicos locais. • Descrever os princípios da analgesia pós-operatória. • Manusear seringas e agulhas. • Conhecer os anestésicos locais. • Aprender a calcular a dose dos anestésicos locais.

Semana 5	• Conhecer os principais tipos de fios cirúrgicos e suas características. • Descrever as características ideais de um fio cirúrgico e saber fazer a escolha correta em diversas situações. • Conhecer a forma de apresentação dos fios de sutura. • Conhecer os tipos de agulhas cirúrgicas. • Conhecer as diversas suturas mecânicas. • Manusear os principais fios cirúrgicos analisando suas características e os tipos de agulhas.
Semana 6	• Conhecer as partes dos nós cirúrgicos, os princípios gerais para a confecção do nó cirúrgico, os tipos de nós cirúrgicos. • Conhecer a técnica para ligadura de vasos ou ductos. • Praticar a confecção dos nós cirúrgicos em suas diferentes modalidades.
Semana 7	• Conceituar diérese, hemostasia e síntese. • Conhecer os principais instrumentais cirúrgicos para realização dos atos operatórios. • Manusear os principais instrumentais cirúrgicos relacionando-os aos atos operatórios.
Semana 8	• Conhecer a composição da equipe cirúrgica e suas principais funções no ato operatório. • Conhecer as funções do instrumentador cirúrgico. • Conhecer as mesas e sua montagem com os instrumentais. • Conhecer o posicionamento correto da equipe cirúrgica durante o ato operatório. • Conhecer os instrumentais cirúrgicos para montagem de caixas básicas relacionadas aos procedimentos mais comuns. • Conhecer os cuidados para conservação dos instrumentais cirúrgicos. • Praticar a escovação, a paramentação, o preparo da pele, a montagem das mesas de instrumentais cirúrgicos, a colocação dos campos cirúrgicos, o posicionamento da equipe cirúrgica, e a colocação dos campos cirúrgicos. • Treinar as funções de cada membro da equipe cirúrgica.
Semana 9	• N1 teórica e avaliações práticas (OSPE)
Semana 10	• Conhecer as diretrizes básicas para a realização da sutura. • Conhecer os tipos de suturas. • Conhecer os principais tipos de feridas da pele. • Conhecer as condutas a serem adotadas no tratamento dos ferimentos, incluindo o uso de antibióticos e profilaxia anti-tetânica. • Conhecer as etapas do processo de cicatrização das feridas.

Semana 11	• Conhecer os vários tipos de curativos e coberturas e suas aplicações na cirurgia. • Conhecer os cuidados com diversas ostomias. • Praticar técnicas de realização de curativos e cuidados com ostomias.
Semana 12	• Conhecer as principais vias de acesso ao corpo (região cervical, tórax, abdome). • Praticar as técnicas de anestesia local e regional em língua de boi. • Praticar os diferentes tipos de suturas em língua de boi. • Praticar a retirada dos fios de sutura cutânea.
Semana 13	• Conhecer as indicações e a técnica cirúrgica da traqueostomia e da cricotireoidostomia. • Conhecer a sequência rápida de intubação (7 P's). • Praticar a cricotireoidostomia e a intubação glótica e supraglótica; • Manusear tubos endotraqueais, dispositivos supraglóticos em manequins (ADULTO E PEDIÁTRICO). • Manusear os dispositivos e os tubos traqueais.
Semana 14	• Conhecer as indicações e as técnicas de drenagem pleural fechada, toracocentese e paracentese. • Praticar a escovação, a paramentação, o preparo da pele, a montagem das mesas de instrumentais cirúrgicos, a colocação dos campos cirúrgicos, o posicionamento da equipe cirúrgica, e a colocação dos campos cirúrgicos. • Treinar as funções de cada membro da equipe cirúrgica, em uma simulação realística de uma drenagem pleural fechada. Manusear os drenos torácicos e o sistema fechado de drenagem.
Semana 15	• Conhecer as indicações e as técnicas de sondagens nasogástrica, nasoentérica e uretral. • Praticar as sondagens em manequins. Conhecer e manusear as sondas.
Semana 16	• Conhecer os métodos de cateterismo venoso central, suas indicações, técnicas e complicações. • Conhecer a técnica de punção venosa periférica. Conhecer as indicações e a técnica de punção intra-óssea. • Manusear os cateteres de punção venosa profunda. Praticar a punção venosa periférica. Praticar a punção intra-óssea. Praticar a disseção venosa (cadáver).
Semana 17	• Avaliação integradora teórica e avaliações práticas (OSPE).

5) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Palestras.
- Demonstração.
- Treinamento e retreinamento nos modelos e simuladores.
- Simulação Realística.
- OSPE (Objective Structured Practical Examination).

6) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

6.1. Composição da Nota

CC Média: 70	Tipo de avaliação	Pontos	Obs:
Conhecimentos, Habilidades e Atitudes	Teste de proficiência	10	
	N1 específica	20	
	Integradora	25	
	OSPE (CC1) OSCE (CC 2, 3 e 4)	20	1x, no final
	Avaliação prática (CC 1) DOPS (CC 2, 3 e 4)	20	4 avaliações, 5 pontos cada
	Não programada	5	
Total		100	

***OSCE/OSPE integrado:** HAM, Clínica Cirúrgica e Clínica Integrada

6.2. Sistema de Promoção

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- | |
|--|
| ELLISON, E. Christopher; ZOLLINGER JR., Robert M. Zollinger. Atlas de cirurgia. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. 1 recurso online. ISBN 9788527731591. Disponível: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527731591 >. |
| TOWNSEND, C.; BEAUCHAMP, R. D.; EVERS, B. M. et al. Sabiston - Tratado de cirurgia: as bases biológicas da prática cirúrgica moderna. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016. V. 1 e 2. |
| MINTER, Rebecca M.; DOHERTY, Gerard M. Current procediments: cirurgia. Porto Alegre: AMGH, 2012. 1 recurso online. ISBN 9788580550658. Disponível em: < http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580550658 >. Acesso em: 19 set. 2017. |

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MAIA, Daniel Eichemberg Fernandes e. Manual de condutas básicas em cirurgia . São Paulo : Santos, 2013.

Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0248-0/cfi/5!/4/4@0.00:40.0>>.

OLIVEIRA, Adriana Cristina de; SILVA, Maria Virginia Godoy da (Org.). Teoria e prática na prevenção da infecção do sítio cirúrgico. São Paulo: Manole, 2015. 1 recurso online. ISBN 9788520451588.

Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520451588>>.

POSSARI, João Francisco. Centro cirúrgico: planejamento, organização e gestão. 5. ed. São Paulo: Iátria, 2011. 1 recurso online. ISBN 9788576140887.

Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788576140887>>.

SHAPIRO, Fred E. Manual de procedimentos em anestesiologia ambulatorial. Porto Alegre: ArtMed, 2015. 1 recurso online. ISBN 9788536322797.

Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536322797>>.

WACHTER, Robert M. Compreendendo a segurança do paciente. 2. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. 1 recurso online. ISBN 9788580552546.

Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552546>>.

Curso: Medicina

Módulo: Clínica Cirúrgica II

Período: 6º

Carga Horária: 83 horas

Práticas: 43 horas

Terórica: 40 horas

1) EMENTA

Estudo teórico e prático das principais afecções cirúrgicas ambulatoriais e suas conduções terapêuticas, desenvolvendo habilidades técnicas em procedimento operatório ambulatorial nível I (cirurgia com anestesia local) e de postura profissional em bloco cirúrgico, sob supervisão do professor.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ASSOCIADAS AO EIXO DE CLÍNICA CIRÚRGICA II (6º Período).

- Identificar e diagnosticar as patologias cirúrgicas mais prevalentes, suas histórias naturais, conhecimento das diferentes opções de tratamento e reconhecimento das indicações cirúrgicas.
- Aplicar os fundamentos básicos de técnica operatória e de biossegurança.
- Aplicar as noções gerais de técnicas de anestesia regional e geral.
- Desenvolver as habilidades procedimentais cirúrgicas.
- Conhecer e realizar os cuidados pré/per/pós-operatórios
- Ter conhecimentos sobre gestão clínica em cirurgia.
- Compreender as principais afecções cirúrgicas ambulatoriais e suas conduções terapêuticas e aplicar os conceitos na prática cirúrgica.
- Desenvolver habilidades técnicas em procedimento operatório ambulatorial nível I (cirurgia com anestesia local)
- Aplicar os princípios éticos e bioéticos em bloco cirúrgico, sob supervisão do professor.

3) OBJETIVOS DO MÓDULO CLÍNICA CIRÚRGICA II

Proporcionar aos alunos condições de:

- Aplicar os requisitos e princípios de curativos em pacientes atendidos em ambulatório.
- Realizar o exame, o diagnóstico, a indicação, a terapêutica e o tratamento cirúrgico ambulatorial.
- Acompanhar a evolução dos pacientes submetidos à cirurgia ambulatorial.

- Participar do preparo pré-operatório do paciente cirúrgico; preparar a mesa de cirurgia;
- preparar o campo operatório.
- Executar retirada de pontos; avaliar o resultado cirúrgico.
- Fazer relatório de cada paciente operado.
- Identificar as principais afecções da nosologia prevalente e sua condução terapêutica.

4) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR SEMANA

Semana 1	INTRODUÇÃO CIRURGIA AMBULATORIAL – CONCEITOS INICIAIS AVALIAÇÃO PERI-OPERATÓRIA
Semana 2	CONDUÇÃO DA DOR EM CIRURGIA AMBULATORIAL (ANESTESIA)
Semana 3	CICATRIZAÇÃO DE FERIDAS
Semana 4	INFECÇÃO EM CIRURGIA AMBULATORIAL
Semana 5	TRAUMATISMOS SUPERFICIAIS
Semana 6	INCISÕES, SUTURAS, RETALHOS, Z-PLASTIAS E ENXERTOS
Semana 7	INFECÇÕES BACTERIANAS DA PELE E TECIDO CELULAR SUBCUTÂNEO
Semana 8	QUEIMADURAS TÉRMICAS
Semana 9	N1
Semana 10	CORPOS ESTRANHOS
Semana 11	MORDEDURAS E PICADAS DE ANIMAIS
Semana 12	BIÓPSIAS
Semana 13	AFECÇÕES BENIGNAS DA PELE E DO TECIDO CELULAR SUBCUTÂNEO
Semana 14	LESÕES PRÉ-CANCEROSAS E TUMORES MALIGNOS DA PELE
Semana 15	DOENÇAS INFECCIOSAS E PARASITÁRIAS EM CIRURGIA AMBULATORIAL
Semana 16	CIRURGIA DA UNHA
Semana 17	AVALIAÇÕES

5) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Palestras.
- Demonstração.

- Treinamento e retreinamento nos modelos e simuladores.
- Simulação Realística.
- OSPE (Objective Structured Practical Examination).
- OSCE
- Aulas práticas em ambulatório de cirurgia e bloco de pequenas cirurgias.
- Aprendizagem remota (Portaria MEC nº 345, de 17 de março de 2020)

6) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

6.1. Composição da Nota

CC Média: 70	Tipo de avaliação	Pontos	Obs:
Conhecimentos, Habilidades e Atitudes	Teste de proficiência	10	
	N1 específica	15	
	Integradora	25	
	OSCE (CC 2, 3 e 4)	20	1x, no final
	Avaliação prática diária	20	4 avaliações, 5 pontos cada
	Avaliação não programada	10	
Total		100	

***OSCE/OSPE integrado:** HAM, Clínica Cirúrgica e Clínica Integrada

6.2. Sistema de Promoção

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 7 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 7 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MAIA, Daniel Eichemberg Fernandes e. Manual de condutas básicas em cirurgia. São Paulo : Santos, 2013.

Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0248-0/cfi/5!/4/4@0.00:40.0>>.

MINTER, Rebecca M.; DOHERTY, Gerard M. Current procedimentos: cirurgia. Porto Alegre: AMGH, 2012. 1 recurso online. ISBN 9788580550658.

Disponível em: <<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580550658>>.

SHAPIRO, Fred E. Manual de procedimentos em anestesiologia ambulatorial. Porto Alegre: ArtMed, 2015. 1 recurso online. ISBN 9788536322797.

Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536322797>>.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LOPES, Ricardo Matias; TAJRA, Luis Carlos Feitosa. Atlas de pequenas cirurgias em urologia. Rio de Janeiro: Roca, 2011. 1 recurso online. ISBN 978-85-412-0034-9. Disponível em: <<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-412-0034-9>>.

MORAES, Sandra do Lago; FERREIRA, Antonio Walter. Diagnóstico laboratorial das principais doenças infecciosas e autoimunes. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2308-4. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2308-4>>.

MORETTI, Miguel Antonio; BAPTISTA FILHO, Mario Lúcio Alves (Ed.). Manual de cuidados perioperatórios. São Paulo: Manole, 2014. 1 recurso online. ISBN 9788520451663. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520451663>>.

RIVITTI, Evandro A. Manual de dermatologia clínica de Sampaio e Rivitti. Porto Alegre: ArtMed, 2014. 1 recurso online. ISBN 9788536702360. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536702360>>.

ROCHA, P. R. S.; SANCHES, S. R. de A.; ROCHA, A. L. Cirurgia de ambulatório. Rio de Janeiro: Medbook, 2013.

Curso: Medicina

Módulo: Clínica Integrada I

Período: 6º

Carga Horária: 333 horas

Prática: 113 horas

Teórica: 220 h (60 palestras, 40 TICs e 120 MARC).

1) EMENTA

Estudo teórico e prático, baseado nos princípios dos direitos humanos, das pessoas com deficiência e risco social, sobre as doenças mais prevalentes em clínica médica geral, enfatizando a anamnese, o exame físico, o diagnóstico, as indicações de exames complementares, a conduta terapêutica, destacando os aspectos preventivos. Promoção da saúde do recém-nascido, lactente, criança e adolescente, recomendando a imunização e nutrição adequadas e diagnosticando, tratando e orientando a prevenção das patologias pediátricas mais frequentes. Saúde da mulher, compreendendo o funcionamento normal do aparelho reprodutor feminino, os aspectos preventivos, diagnósticos e terapêuticos das patologias ginecológicas.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ASSOCIADAS AO EIXO CLÍNICA INTEGRADA (6º ao 8º Período).

- Integrar e organizar os dados da história e exame clínico para elaborar hipóteses diagnósticas fundamentadas no processo saúde-doença, na Saúde da Criança e do Adolescente, Saúde da Mulher, Saúde do Adulto e do Idoso;
 - Interpretar recursos complementares para confirmar ou afastar as hipóteses elaboradas, de maneira ética e baseada em evidências, na relação custo/efetividade, no acesso e no financiamento dos recursos, na Saúde da Criança e do Adolescente, Saúde da Mulher, Saúde do Adulto e do Idoso;
 - Elaborar e executar um plano de cuidados terapêutico considerando as preferências do paciente, os princípios éticos, as evidências da literatura, o contexto de vida do paciente e da população, na Saúde da Criança e do Adolescente, Saúde da Mulher, Saúde do Adulto e do Idoso;
 - Desenvolver a capacidade de buscar e analisar informações nas principais bases de dados;
 - Avaliar determinantes e fatores de risco relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social;
 - Desenvolver a capacidade de atuar em pequenos grupos pautados em princípios éticos e humanísticos;
 - Conhecer os princípios de segurança do paciente que subsidiam a prática médica;
 - Aplicar os princípios éticos e de Biossegurança nos cenários de prática.
 - Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente;
 - Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina;
-

- Atuar na saúde do indivíduo nos diversos ciclos de vida, considerando seu contexto familiar e comunitário;
- Aplicar planos terapêuticos, considerando a gestão do cuidado e os conceitos de clínica ampliada.
- Construir a interdisciplinariedade;
- Utilizar linguagem adequada sobre o processo saúde-doença que permita ao paciente e familiares tomada de decisões compartilhadas.
- Executar estratégias diagnósticas e terapêuticas apropriadas para promoção da saúde, utilizando os princípios da medicina baseada em evidências.

3) OBJETIVOS DO MÓDULO DE CLÍNICA INTEGRADA I

Proporcionar aos alunos condições de:

- Realizar atendimento ambulatorial e na atenção primária ao recém-nascido, criança, adolescente, gestante, adulto e idoso sob os pontos de vista técnico, ético e humanístico.
- Conhecer de maneira prática e objetiva os vários aspectos de doenças prevalentes, principalmente a incidência, fisiopatogenia, diagnóstico e tratamento.
- Atuar de forma ética em relação ao paciente e com responsabilidade no atendimento, acompanhamento ou encaminhamento dos pacientes.
- Orientar adequadamente os pacientes nos aspectos relacionados à prevenção, ao controle e ao tratamento das doenças diagnosticadas.
- Conhecer as indicações corretas dos exames complementares, inclusive sob o aspecto custo- benefício, bem como saber interpretá-los.

4) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR SEMANA

- Discutir as principais etiologias da dor torácica.
 - Aprender a conduzir um pré-natal de risco habitual
 - Discutir as principais causas de icterícia neonatal
 - Compreender a apresentação das Sd.conversivas/dissociativas
 - Discutir sangramento vaginal na mulher adulta/idosa.
 - Identificar a Sd.Confusional Aguda
 - Conhecer as apresentações relacionadas a tontura e vertigens.
 - Conhecer o manejo do Trabalho de parto
 - Conhecer as cardiopatias congênita cianótica e acionóticas.
 - Conhecer a Sd Depressiva e sua relação com o suicídio
 - Conhecer as apresentações das palpitações
 - Conhecer as doenças exantemáticas
 - Conhecer os distúrbios de hemostasia
 - Conhecer os transtornos alimentares
 - Realizar o diagnóstico diferencial das dores em MMII na infância
 - Diferenciar o puerpério normal do patológico
-

- Abordagem das psicoses primárias e secundárias

5) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Palestras
- Demonstração
- Role Play/Dramatização
- Grupos Balint
- Treinamento e retreinamento nos modelos, simuladores, atores e interpares
- Simulação
- Aprendizagem remota (Portaria MEC nº 345, de 17 de março de 2020)

6) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

6.1. Composição da Nota

CI Média: 70	Tipo de avaliação	Pontos	Obs:
Conhecimentos, Habilidades e Atitudes	Teste de proficiência	10	
	N1 específica	15	
	Integradora	25	
	Não programada	5	Duas vezes, 2,5 pontos cada
	TICs	5	
	OSCE	20	1x, no final
	Mini-Cex	10	2 avaliações, 5 pontos cada
	MARC	10	
Total		100	

6.2. Sistema de Promoção

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 7 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 7 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LOPEZ, Fabio Ancona; et al. Tratado de pediatria: sociedade brasileira de pediatria. 4ed. vol. 1. Barueri - SP: Manole, 2017.
BEREK, Jonathan S.. Berek & Novak: tratado de ginecologia. 15ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.
HAUSER, Stephen L.; et al. Harrison: medicina interna. v. 119 ed. Porto Alegre: AMGH, 2017.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREITAS, Elizabete Viana de; et al. Tratado de geriatria e gerontologia. 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.
LOPES, Antonio Carlos . Tratado de clínica médica. 3 ed. vol. 2. Rio de Janeiro: Roca, 2016.
FREITAS, Fernando. Rotinas em ginecologia. 7ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017.
BEHRMAN, Richard E.; et al. Nelson: tratado de pediatria. 20 ed. vol. 1. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.
HAY JUNIOR, William W. et al. Current diagnóstico e tratamento: pediatria. 22 ed. Porto Alegre: AMGH, 2016.

Curso: Medicina

Módulo: Eletrocardiografia

Período: Eletiva

Carga Horária: 34 horas

1) EMENTA

Ao final do curso, o aluno deverá conhecer a anatomia e fisiologia do sistema de condução cardíaco, discernir entre um traçado eletrocardiográfico normal e alterado, reconhecer as sobrecargas atriais e ventriculares, analisar os bloqueios intraventriculares, diagnosticar isquemia, corrente de lesão e inatividade elétrica, interpretar adequadamente as taquiarritmias e as bradiarritmias mais comuns, identificar ritmos conduzidos por marcapassos e reconhecer as alterações eletrocardiográficas ocasionadas pelos principais distúrbios eletrolíticos.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ASSOCIADAS

- Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais e valorização da vida inerentes à profissão e ao estudante de Medicina.
- Comunicar-se de forma ética e humanizada com o paciente e seus familiares, colegas, instituições, comunidade e mídia.
- Interagir com outros profissionais envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe.
- Ler e interpretar textos científicos em língua estrangeira: inglês.
- Analisar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica.
- Avaliar determinantes e fatores de risco relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social.
- Aplicar a Medicina Baseada em Evidências para o raciocínio clínico e tomada de decisões compartilhadas.

3) OBJETIVOS DO MÓDULO

- Conhecer o traçado eletrocardiográfico normal, e identificar, no traçado, as principais doenças do coração.

4) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR SEMANA

- Anatomia e fisiologia do sistema de condução cardíaco.
- História da eletrocardiografia.
- O eletrocardiograma normal.
- Eixos do coração.
- Sobrecargas atriais e ventriculares.
- Bloqueios Intraventriculares.
- Corrente de lesão, isquemia e inatividade elétrica.
- O ECG no infarto agudo do miocárdio.
- O eletrocardiograma em situações especiais.
- Exercícios: interpretação do ECG.

5) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Palestras
- Demonstração
- Role Play/Dramatização
- Grupos Balint
- Treinamento e retreinamento nos modelos, simuladores, atores e interpares
- Simulação
- Aprendizagem remota (Portaria MEC nº 345, de 17 de março de 2020)

6) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

6.1. Composição da Nota

Tipo de avaliação Pontos Média: 7		
Conhecimentos, Habilidades e Atitudes	N1	3
	N2	3
	Atividade de Fixação de Conhecimento	4
Total		10

6.2. Sistema de Promoção

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DUBIN, Dale. Interpretação rápida do ECG: ... um curso programado. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: EPUC Ed., 1982-2004. 295 p.

FERREIRA, C. E. O Eletrocardiograma 10 Anos Depois. Rio de Janeiro, Ed. Eneas Ferreira Carneiro, 1985, 385p.

PASTORES, C.A. Eletrocardiografia Atual. Curso do serviço de eletrocardiografia do InCor. 3ª edição. Atheneu.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARROS, R.B.; PEREZ-RIEIRA, A.R.; Eletrocardiografia na medicina de urgência e emergência. Barueri, São paulo, Manole, 2016. ISBN: 978852045213-4 [Minha Biblioteca] Disponível em: <
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452134/recent>>

FIEDMANN, A.A.; GRINDLER, J.; OLIVEIRA, C.A.R.; FONSECA, A.J. Diagnostico Diferencial no eletrocardiograma. 2ª edição, Barueri, São Pualo, Manole, 2011. ISBN: 978852044987-5 [Minha Biblioteca]. Disponível em: <
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449875/cfi/0!/4/4 @0.00:0>>

GANZALES, N.N.C.; GEOVANINI, G.R.; TIMERMAN, S. Eletrocardiograma na sala de emergências. Guia prático de diagnostico e condutas terapêuticas. 2ª edição, Barueri, São Paulo, Manole, 2014. ISBN: 978852045260-8 [Minha Biblioteca] Disponível em:
<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452608/cfi/0!/4/4 @0.00:0>>

THALER, M. S. ECG essencial. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. [Minha biblioteca]. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852760/cfi/0>>

UCHIDA, A., NETO, A.M. Eletrocardiograma: Conceito e Conhecimento. Barueri, São Paulo, Manole, 2013. ISBN: 978852044473-3. [Minha Biblioteca] Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444733/cfi/0>>

Aprovação pelo Colegiado do Curso de Medicina ata xxxxx em xxxx de xxxx de xxxxx.

Coordenador do Curso: Prof. Vilson Geraldo de Campos

Curso: Medicina

Módulo: Habilidades e Atitudes Médicas I

Período: 1º

Carga Horária: 34 horas

1) EMENTA

Estudo de aspectos relativos às precauções universais, ao prontuário do paciente, ao cuidado e ao cuidador na área médica. Habilidades básicas de comunicação, incluindo a comunicação verbal e não-verbal, compreendendo a relação médico-paciente-família-comunidade. Avaliação dos sinais vitais e medidas antropométricas. Estudo dos primeiros socorros a serem dispensados no atendimento de emergência. Noções de exame clínico e estudo das técnicas do exame físico geral, com ênfase nos sistemas circulatório, hemolinfopoiético, respiratório e digestório.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ASSOCIADAS AO EIXO DE HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS (1º ao 8º Período)

- Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina.
- Comunicar-se de forma ética e humanizada com o paciente e seus familiares, colegas, instituições, comunidade e mídia.
- Interagir com outros profissionais envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe.
- Ler e interpretar textos científicos em língua estrangeira: inglês.
- Analisar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica.
- Avaliar determinantes e fatores de risco relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social.
- Realizar com proficiência a anamnese e a consequente construção da história clínica, bem como dominar a arte e a técnica do exame físico;
- Interpretar dados de anamnese a partir das narrativas valorizando aspectos econômicos, sociais e ocupacionais.
- Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente.

- Realizar procedimentos clínicos indispensáveis para o atendimento médico em todas as fases do ciclo de vida;
- Cuidar da própria saúde física e mental e buscar seu bem-estar como cidadão e como médico.
- Avaliar as medidas de Segurança do Paciente e promover sua aplicação em todos os níveis de atenção à saúde.
- Aplicar as normas de Biossegurança.
- Aplicar a Medicina Baseada em Evidências para o raciocínio clínico e tomada de decisões compartilhadas.

3) OBJETIVOS DO MÓDULO HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS I

- Compreender os princípios da relação médico-paciente e família de forma humanizada.
- Adotar postura ética em relação aos docentes, colegas, funcionários e profissionais da saúde.
- Compreender a necessidade do cuidado com o cuidador.
- Compreender a importância do registro e cuidados com o prontuário do paciente e identificar seus elementos constituintes.
- Empregar os conceitos e as técnicas de Precauções Universais com ênfase na importância de lavar as mãos.
- Utilizar os equipamentos de proteção individual de acordo com as normas de Biossegurança.
- Mensurar peso, estatura, perímetro cefálico e outras medidas complementares.
- Interpretar os gráficos de crescimento e Índice de Massa Corporal.
- Avaliar temperatura, frequência respiratória, cardíaca, de pulso e pressão arterial.
- Aplicar noções básicas de habilidades de comunicação com vistas à escuta qualificada de narrativas, anamnese e exame físico geral, com ênfase nos sistemas circulatório, hemolinfopoiético, respiratório, digestório, genital masculino, genital feminino e urinário.
- Reconhecer e iniciar o atendimento de suporte básico de vida no adulto, crianças e lactentes.

4) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR SEMANA

Semana 1	Introdução ao curso de Medicina
Semana 2	Discutir uma postura ética em relação aos docentes, colegas, funcionários e profissionais de saúde
Semana 3	Compreender a importância do registro e cuidados com o prontuário do paciente e identificar seus elementos constituintes
Semana 4	Compreender os princípios da relação médico paciente e família de forma humanizada. Feedback e cuidados com o cuidador.
Semana 5	Empregar conceitos e técnicas de precaução universais com ênfase na importância de lavar as mãos
Semana 6	Noções básicas de anamnese - sinais e sintomas relacionados ao sistema circulatório
Semana 7	Aplicar noções de exame físico geral
Semana 8	Mensurar FC, pulso, focos de ausculta cardíaca, B1 e B2. Mensurar pressão arterial
Semana 9	Mensurar temperatura, frequência respiratória e medidas antropométricas
Semana 10	Aplicar noções básicas de habilidades: anamnese e exame físico do sistema hematolinfopoiético
Semana 11	Aplicar noções básicas de habilidades: anamnese com ênfase no sistema respiratório. Exame físico respiratório.
Semana 12	Exame físico respiratório
Semana 13	Aplicar noções básicas de habilidades: anamnese com ênfase no sistema digestório. Exame físico sistema digestório.
Semana 14	Exame físico sistema digestório
Semana 15	Reconhecer e iniciar o atendimento do SBV no adulto
Semana 16	Reconhecer e iniciar o atendimento do SBV na criança e lactente
Semana 17	Aplicar noções básicas de habilidades: anamnese com ênfase no sistema urinário. Exame físico do sistema urinário.
Semana 18	Aplicar noções básicas de habilidades: anamnese com ênfase no sistema urinário. Exame físico do sistema urinário.
Semana 19	Aplicar noções básicas de habilidades: anamnese com ênfase no

	sistema genital masculino. Exame físico genital masculino.
Semana 20	Aplicar noções básicas de habilidades: anamnese com ênfase no sistema genital feminino. Exame físico feminino.

5) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Palestras
- Demonstração
- Role Play/Dramatização
- Grupos Balint
- Treinamento e retreinamento nos modelos, simuladores, atores e interpares
- Simulação
- Aprendizagem remota (Portaria MEC nº 345, de 17 de março de 2020)

6) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

6.1. Composição da Nota

- 40 pontos em avaliações de conhecimentos, sendo:
 - N1 10 pontos
 - N2 10 pontos
 - N3 20 pontos
- 60 pontos em avaliações práticas, assim distribuídos:
 - Atividades para fixação do conteúdo 30 pontos
 - Relatórios e avaliação global 30 pontos

6.2. Sistema de Promoção

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Para os módulos do eixo de Habilidades e Atitudes Médicas não são previstos os regimes de Exame Especial e de Dependência.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PORTO, C. C. Semiologia Médica . 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
PORTO, C. C.; PORTO, A.L. Exame Clínico . 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.
BENSEÑOR, I M. Semiologia Clínica . 1. ed. Sarvier, 2002.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SILVA, Rose Mary Ferreira Lisboa da. Tratado de semiologia médica . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2636-8. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2636-8 >. Acesso em: 17 jul. 2017.
BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G. Bates: propedêutica médica . 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2590-3. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2590-3 >. Acesso em: 17 jul. 2017.
QUILICI, Ana Paula; TIMERMAN, Sergio (Ed.). Suporte básico de vida: primeiro atendimento na emergência para profissionais da saúde . São Paulo: Manole, 2011. 1 recurso online. ISBN 9788520444924. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520444924 >. Acesso em: 17 jul. 2017.
DUNCAN. Medicina Ambulatorial: Condutas de Atenção Primária Baseadas em Evidências , 4th edição. Disponível em < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711149/ >.



Curso: Medicina

Módulo: Habilidades e Atitudes Médicas II

Período: 2º

Carga Horária: 34 hrs

Ementa

Estudo dos primeiros socorros a serem dispensados no atendimento de emergência. Segurança do Paciente. Habilidades básicas de comunicação, incluindo a comunicação verbal e não-verbal, preceitos éticos, direitos humanos e valorização da vida que envolvem a relação médico-paciente-família-comunidade. Noções de exame clínico e estudo das técnicas do exame físico geral, com ênfase nos sistemas nervoso, osteomuscular, urinário, reprodutor, tegumentar e endócrino.

Conhecimentos, Habilidades e Atitudes associadas ao eixo de Habilidades e Atitudes Médicas

- Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais e valorização da vida inerentes à profissão e ao estudante de Medicina.
- Comunicar-se de forma ética e humanizada com o paciente e seus familiares, colegas, instituições, comunidade e mídia.
- Interagir com outros profissionais envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe.
- Ler e interpretar textos científicos em língua estrangeira: inglês.
- Analisar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica.
- Avaliar determinantes e fatores de risco relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social.
- Realizar com proficiência a anamnese e a consequente construção da história clínica, bem como dominar a arte e a técnica do exame físico;
- Interpretar dados de anamnese a partir das narrativas valorizando aspectos econômicos, sociais e ocupacionais.
- Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente.
- Realizar procedimentos clínicos indispensáveis para o atendimento médico em todas as fases do ciclo de vida;
- Cuidar da própria saúde física e mental e buscar seu bem-estar como cidadão e como médico.
- Avaliar as medidas de Segurança do Paciente e promover sua aplicação em todos os níveis de atenção à saúde.
- Aplicar as normas de Biossegurança.

- Aplicar a Medicina Baseada em Evidências para o raciocínio clínico e tomada de decisões compartilhadas.

Objetivos do módulo de Habilidades e Atitudes Médicas II

- Aplicar noções básicas de habilidades de comunicação com vistas à escuta qualificada de narrativas, anamnese e exame físico geral, com ênfase nos sistemas nervoso, osteomuscular, urinário, reprodutor, e endócrino, com respeito aos direitos humanos.
- Reconhecer e iniciar o atendimento de suporte básico de vida em lactentes e crianças, reconhecer e iniciar o atendimento de um paciente com engasgo.
- Revisar o exame físico geral e mensuração de sinais vitais.

Objetivos de aprendizagem por semana

Semana 1	Reconhecer e iniciar o atendimento do SBV em lactentes e crianças. Aprender a utilizar o DEA em lactentes e crianças. Reconhecer e iniciar o atendimento ao engasgo
Semana 2	Revisão de exame físico geral e mensuração de sinais vitais – integração de sistemas
Semana 3	Anamnese do sistema nervoso. Escala de Coma de Glasgow.
Semana 4	Realizar o exame da sensibilidade, sinais meníngeos e sinais radiculares
Semana 5	Realizar exame físico do sistema neurológico (marcha, equilíbrio, coordenação motora, força e tônus muscular e reflexos). Parte 1
Semana 6	Realizar exame físico do sistema neurológico (marcha, equilíbrio, coordenação motora, força e tônus muscular e reflexos). Parte 2
Semana 7	Realizar o exame dos pares cranianos. Parte 1
Semana 8	Realizar o exame dos pares cranianos. Parte 2
Semana 9	Realizar anamnese do sistema endócrino
Semana 10	Realizar o exame físico do sistema endócrino
Semana 11	Realizar anamnese e exame físico do sistema urinário
Semana 12	Realizar anamnese e exame físico do sistema genital feminino – mamas
Semana 13	Realizar anamnese e exame físico do sistema genital feminino.
Semana 14	Realizar anamnese e exame físico do sistema genital masculino.
Semana 15	Realizar anamnese e exame físico do sistema locomotor - ossos e articulações.
Semana 16	Realizar anamnese e exame físico do sistema locomotor - músculos, tendões e bursas.
Semana 17	Sistema locomotor
Semana 18	Suporte básico de vida em crianças e lactentes
Semana 19	Realizar anamnese e exame físico do sistema urinário
Semana 20	Realizar anamnese e exame físico do sistema genital masculino

Estratégias de ensino-aprendizagem

- Palestras
- Demonstração
- Role Play/Dramatização
- Grupos Balint
- Treinamento e retreinamento nos modelos, simuladores, atores e interpares
- Gamificação
- Simulação realística
- Aprendizagem remota (Portaria MEC nº 345, de 17 de março de 2020)

Sistema de avaliação

Composição da Nota

HAM Média: 7 Conhecimentos, Habilidades e Atitudes	Tipo de avaliação	Pontos	Obs:
	Teste de proficiência	1	
	N1 específica	1.5	
	Integradora	2.0	
	Avaliação Diária	3.0	
	OSCE	1.5	
	Práticas não programada	1.0	
Total		10	

Sistema de Promoção

- É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).
- É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Para os módulos do eixo de Habilidades e Atitudes Médicas não são previstos os regimes de Exame Especial e de Dependência

Bibliografia básica

PORTO, C. C. Semiologia Médica. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. ISBN 978-85-277-3498-1. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734998 >. Acesso em: 28 out. 2019.
PORTO, C. C.; PORTO, A.L. Exame Clínico. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. ISBN 978-85-277-3103-4. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527731034 > Acesso em: 28 out. 2019.
BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G. Bates: propedêutica médica. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. ISBN 978-85-277-3308-3. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527733090 > Acesso em: 28 out. 2019.

Bibliografia complementar

CIPRIANO, J. J. Manual fotográfico de testes ortopédicos e neurológicos. 5 ed. Porto Alegre : Artmed, 2012. recurso online. ISBN 978-85-363-2794-5. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327945 > Acesso em: 28 out. 2019.
MINISTÉRIO DA SAÚDE. Protocolos de suporte básico de vida. Disponível em: < http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/protocolo_suporte_basico_vida.pdf >. Acesso em: 29 out. 2019.
DUNCAN. Medicina Ambulatorial: Condutas de Atenção Primária Baseadas em Evidências, 4th edição. Disponível em < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711149/ >. Acesso em: 28 out. 2019.
CAMPBELL, W. W. Dejong. O Exame Neurologico. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. recurso online. ISBN 978-85-277-2577-4. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2577-4 >. Acesso em: 28 out. 2019.
American Heart Association - Destaques das atualizações Específicas das Diretrizes de 2017 da American Heart Association para Suporte Básico de Vida em Pediatria e para Adultos e Qualidade da Ressucitação Cardiopulmonar. 2017. recurso online. Disponível em: < https://eccguidelines.heart.org/wp-content/uploads/2017/12/2017-Focused-Updates_Highlights_PTBR.pdf >. Acesso em: 28 out. 2019.
MOORE, K. L. Anatomia Orientada para a Clínica. 8 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. recurso online. ISBN 978-85-277-3460-8. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734608 >. Acesso em: 28 out. 2019


Curso: Medicina

Módulo: Habilidades e Atitudes Médicas III

Período: 3º

Carga Horária: 100 horas

Prática: 60 horas

Teórica: 40 horas

1) EMENTA

Estudo de aspectos relativos às precauções universais, ao prontuário do paciente, ao cuidado e ao cuidador na área médica. Habilidades básicas de comunicação, incluindo a comunicação verbal e não-verbal, compreendendo a relação médico-paciente-família-comunidade. Avaliação dos sinais vitais e medidas antropométricas. Estudo dos primeiros socorros a serem dispensados no atendimento de emergência. Noções de exame clínico e estudo das técnicas do exame físico geral, com ênfase nos sistemas circulatório, hemolinfopoiético, respiratório e digestório.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ASSOCIADAS AO EIXO DE HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS (1º ao 8º Período).

- Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina.
- Comunicar-se de forma ética e humanizada com o paciente e seus familiares, colegas, instituições, comunidade e mídia.
- Interagir com outros profissionais envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe.
- Ler e interpretar textos científicos em língua estrangeira: inglês.
- Analisar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica.
- Avaliar determinantes e fatores de risco relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social.
- Realizar com proficiência a anamnese e a consequente construção da história clínica, bem como dominar a arte e a técnica do exame físico;
- Interpretar dados de anamnese a partir das narrativas valorizando aspectos econômicos, sociais e ocupacionais.
- Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente.
- Realizar procedimentos clínicos indispensáveis para o atendimento médico em todas as fases do ciclo de vida.
- Cuidar da própria saúde física e mental e buscar seu bem-estar como cidadão e como médico.
- Avaliar as medidas de Segurança do Paciente e promover sua aplicação em todos os níveis de atenção à saúde.
- Aplicar as normas de Biossegurança.
- Aplicar a Medicina Baseada em Evidências para o raciocínio clínico e tomada de decisões compartilhadas.

3) OBJETIVOS DO MÓDULO HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS I

- Realizar anamnese e exame físico do paciente como um todo, bem como compreender os

processos fisiopatológicos envolvidos no processo de adoecimento.

- Praticar as habilidades de comunicação previstas para o módulo nos diversos cenários de prática.
- Conhecer a terminologia semiológica correta.
- Compreender a importância dos sinais e sintomas para o diagnóstico e estruturação das principais síndromes relacionadas aos sistemas cardiovascular, respiratório, hemolinfopoiético, digestório, genitourinário e pele.
- Realizar o exame físico geral e específico baseado em evidências, registrando os achados.
- Manter atitude ética no relacionamento com pacientes, equipe de trabalho e colegas.

4) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR SEMANA

Semana 1	Introdução ao módulo. Exame Clínico: aplicar os modelos de anamnese e de registro existentes, enfatizando o método clínico centrado na pessoa. Praticar as habilidades gerais de comunicação: de escuta atenta, empatia, direcionamento e estruturação da anamnese. Apontar as evidências de melhores desfechos em saúde a partir de uma boa comunicação.
Semana 2	Conhecer o exame clínico baseado em evidências. Praticar anamnese e medida dos sinais vitais (abordagem horizontal em todas as semanas).
Semana 3	Praticar anamnese, medida dos sinais vitais e exame físico geral (ectoscopia).
Semana 4	Relacionar os sinais e sintomas cardiovasculares aos respectivos mecanismos fisiopatológicos. Praticar anamnese, exame físico geral e cardiovascular.
Semana 5	Conhecer a semiologia da Hipertensão Arterial Sistêmica (HAS). Praticar anamnese, exame físico geral e cardiovascular com ênfase na pressão arterial.
Semana 6	Praticar anamnese, exame físico geral e cardiovascular, com ênfase na insuficiência coronariana aguda e doenças do pericárdio.
Semana 7	Praticar anamnese, exame físico geral e cardiovascular, com ênfase na insuficiência cardíaca.
Semana 8	Praticar anamnese, exame físico geral e cardiovascular, com ênfase nas valvulopatias.
Semana 9	Semana de avaliação
Semana 10	Praticar anamnese, exame físico geral, cardiovascular e sistema hemolinfopoiético, com ênfase nas anemias e nas principais cadeias de linfonodos.
Semana 11	Praticar anamnese, exame físico geral, cardiovascular e sistema hemolinfopoiético, com ênfase nas trombozes, tromboembolismos e síndromes hemorrágicas.
Semana 12	Praticar anamnese, exame físico geral, cardiovascular, sistema hemolinfopoiético e respiratório, com ênfase no exame físico do tórax.

Semana 13	Praticar anamnese, exame físico geral, cardiovascular, hemolinfopoiético e sistema respiratório, com ênfase nas síndromes brônquicas.
Semana 14	Praticar anamnese, exame físico geral, cardiovascular, hemolinfopoiético e respiratório, com ênfase nas síndromes pulmonares.
Semana 15	Praticar anamnese, exame físico geral, cardiovascular, sistema hemolinfopoiético e respiratório, com ênfase nas síndromes pleurais.
Semana 16	Praticar anamnese, exame físico geral, cardiovascular, hemolinfopoiético, respiratório e conhecer a semiologia da pele, com ênfase nas lesões elementares.
Semana 17	Praticar a anamnese e exame físico da pele com ênfase nas lesões elementares
Semana 18	Praticar o exame físico abdominal, com ênfase nas patologias do esôfago e estômago e intestino. Praticar o exame físico abdominal, com ênfase nas patologias do fígado e baço.
Semana 19	Conhecer a semiologia do crescimento e desenvolvimento do RN, criança e do adolescente. Realizar antropometria, marcar e interpretar os gráficos de crescimento. Reconhecer, descrever e associar as lesões elementares às dermatites mais frequentes no RN, criança e adolescente. Aplicar a semiologia do sistema endócrino (anamnese e exame físico) no RN, criança e adolescente.
Semana 20	Compreender o exame físico do sistema genitourinário

5) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Palestras
- Demonstração
- Role Play/Dramatização
- Grupos Balint
- Treinamento e retreinamento nos modelos, simuladores, atores e interpares
- Simulação
- Aprendizagem remota (Portaria MEC nº 345, de 17 de março de 2020)

6) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

6.1. Composição da Nota

N1 2 pontos

Atividades de Fixação de Conteúdo 1 ponto

N3 (Avaliação Integradora) 2 pontos Avaliação diária 2 pontos

Relatórios e avaliação global 3 pontos

6.2. Sistema de Promoção

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 7 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 7 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Para os módulos do eixo de Habilidades e Atitudes Médicas não são previstos os regimes de Exame Especial e de Dependência.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PORTO, C. C.; PORTO, A.L. Exame Clínico. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.

PORTO, C. C.; PORTO, A.L. Semiologia Médica. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

ANDRIS, Deborah A. et al. Semiologia : bases para a prática assistencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

Disponível em: <[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2421-0/cfi/6/2\[vnd.vst.idref=capa.xhtml\]!](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2421-0/cfi/6/2[vnd.vst.idref=capa.xhtml]!>)>.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PUCCINI, Rosana Fiorini; HILÁRIO, Maria Odete Esteves. Semiologia da criança e do adolescente. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

Disponível em: <[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2024-3/cfi/0!/4/2@100:0.00](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2024-3/cfi/0!/4/2@100:0.00>)>.

BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G. Bates: Propedêutica médica. 11. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2590-3.

Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2590-3>>.

DUNCAN. Medicina Ambulatorial: Condutas de Atenção Primária Baseadas em Evidências, 4th edição.

Disponível em <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711149/>>.

JUNQUEIRA, Lília. Anatomia palpatória e seus aspectos clínicos. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-1987-2. Disponível em: <<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-1987-2>>.

LÓPEZ, Mario; MEDEIROS, José de Laurentys. Semiologia médica: as bases do diagnóstico clínico. 5. ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2004. 1233 p.

Curso: Medicina

Módulo: Habilidades e Atitudes Médicas IV

Período: 4º

Carga Horária: 133 horas

Prática: 93 horas

Teórica: 40 horas

1) EMENTA

Semiologia da Criança e do Adolescente. Semiologia do Idoso. Semiologia do Adulto, caracterizando e interpretando as síndromes mais prevalentes na prática médica, com ênfase nos sistemas nervoso, locomotor, endócrino, reprodutor, nefro-urinário, tegumentar e hemolinfopoiético, baseado nos princípios éticos e dos direitos humanos, direito das pessoas com deficiência e das relações étnico-raciais.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES

- Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina.
- Comunicar-se de forma ética e humanizada com o paciente e seus familiares, colegas, instituições, comunidade e mídia.
- Interagir com outros profissionais envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe.
- Ler e interpretar textos científicos em língua estrangeira: inglês.
- Analisar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica.
- Avaliar determinantes e fatores de risco relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social.
- Realizar com proficiência a anamnese e a consequente construção da história clínica, bem como dominar a arte e a técnica do exame físico;
- Interpretar dados de anamnese a partir das narrativas valorizando aspectos econômicos, sociais e ocupacionais.
- Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente.
- Realizar procedimentos clínicos indispensáveis para o atendimento médico em todas as fases do ciclo de vida;
- Cuidar da própria saúde física e mental e buscar seu bem-estar como cidadão e como médico.
- Avaliar as medidas de Segurança do Paciente e promover sua aplicação em todos os níveis de atenção à saúde.
- Aplicar as normas de Biossegurança.
- Aplicar a Medicina Baseada em Evidências para o raciocínio clínico e tomada de decisões compartilhadas.

3) OBJETIVOS DO MÓDULO

- . Realizar anamnese e exame físico de adultos e idosos relacionados aos sistemas tegumentar, endócrino, digestório, urinário e reprodutor.
- . Realizar anamnese e exame físico de crianças e adolescentes.
- . Conhecer as especificidades do exame semiológico do RN.
- . Realizar puericultura.

4) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR SEMANA

HAM – ADULTO

- Conhecer as principais síndromes cutâneas eritemato-escamosas.
- Conhecer as principais síndromes cutâneas: micoses superficiais e hanseníase
- Conhecer e praticar as habilidades de comunicação na consulta com adultos e idosos.
- Conhecer a semiologia da tireoide. Conhecer os sinais e sintomas causados pelo aumento ou diminuição dos hormônios produzidos pelas glândulas suprarrenais.
- Conhecer a semiologia da faringe, laringe, nariz, seios paranasais e cavidade oral.
- Conhecer a semiologia do esôfago, estômago, duodeno.
- Conhecer a semiologia do intestino delgado, intestino grosso, reto e anus.
- Conhecer a semiologia da parede abdominal
- Conhecer a semiologia do fígado, vias biliares, pâncreas e baço.
- Conhecer as causas e as principais alterações do exame físico no abdome agudo.
- Conhecer a semiologia dos órgãos genitais femininos e da mama.
- Conhecer e praticar as habilidades de comunicação na consulta com idosos.
- Conhecer a semiologia do sistema urinário, com ênfase na infecção do trato urinário (ITU) e litíase renal.
- Conhecer a semiologia do sistema urinário com ênfase na síndrome nefrítica, síndrome nefrótica e doença renal crônica.
- Conhecer a semiologia dos órgãos genitais masculinos.

HAM – CRIANÇA E ADOLESCENTE

- Conhecer as especificidades do exame semiológico do adolescente
- Discutir as habilidades de comunicação na consulta com crianças e adolescentes
- Conhecer as lesões dérmicas mais prevalentes
- Conhecer a semiologia do crescimento e desenvolvimento da criança e do adolescente
- Conhecer a semiologia do sistema endócrino, digestório, respiratório e cardiovascular.
- Conhecer as especificidades do exame semiológico do RN
- Conhecer a semiologia do sistema urinário do RN, criança e adolescente

- Conhecer a semiologia do aparelho genital masculino e feminino do RN, criança e adolescente
- Conhecer a semiologia dos órgãos dos sentidos na criança e adolescente
- Conhecer a semiologia do sistema nervoso em RN, crianças e adolescentes
- Conhecer a semiologia do sistema osteomuscular, com foco nas anormalidades mais comuns em RN, criança e adolescente

5) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Palestras
- Demonstração
- Role Play/Dramatização
- Grupos Balint
- Treinamento e retreinamento nos modelos, simuladores, atores e interpares
- Simulação realística
- Aprendizagem remota

6) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

6.1. Composição da Nota

- 4 pontos em avaliações de conhecimentos
- 6 pontos em avaliações práticas, assim distribuídos:
 - 3 pontos: MINI-CEX
 - 3 pontos: relatórios e avaliação global

6.2. Sistema de Promoção

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 7 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 7 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Para os módulos do eixo de Habilidades e Atitudes Médicas não são previstos os regimes de Exame Especial e de Dependência.

Para cursar o módulo subsequente o estudante deverá ter sido aprovado no módulo anterior.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PORTO, C. C. *Semiologia Médica*. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

PORTO, C. C.; PORTO, A.L. *Exame Clínico*. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.

SWARTZ, M H. *Tratado de semiologia médica: história e exame clínico*. 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SILVA, Rose Mary Ferreira Lisboa da. **Tratado de semiologia médica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2636-8. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2636-8>>. Acesso em: 17 jul. 2017.

BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G. **Bates: propedêutica médica**. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2590-3. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2590-3>>. Acesso em: 17 jul. 2017.

JUNQUEIRA, Lília. **Anatomia palpatória e seus aspectos clínicos**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-1987-2. Disponível em: <<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-1987-2>>. Acesso em: 19 set. 2017.

DUNCAN. **Medicina Ambulatorial: Condutas de Atenção Primária Baseadas em Evidências**, 4th edição. Disponível em <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711149/>>.

CAMPANA, Álvaro Oscar. **Exame clínico**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-1955-1. Disponível em: <<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-1955-1>>. Acesso em: 19 set. 2017.

LEITE, A. J. M.; CAPRARA, A.; COELHO FILHO, J. M. (Org.). **Habilidades de comunicação com pacientes e famílias**. São Paulo: Sarvier, 2007.

Curso: Medicina

Módulo: Habilidades e Atitudes Médicas V

Período: 5º

Carga Horária: 67 horas

Prática 47 horas

Teórica 20 horas

1) EMENTA

Psicologia do Desenvolvimento Humano. Transtornos do Espectro do Autismo. Psicologia Médica. Habilidades de Comunicação. Emissão de documentos médicos. Obtenção de consentimento informado nas situações requeridas. Comunicação de más notícias. Identificação de problemas com a família. Identificação de problemas em situação de crise. Princípios éticos e dos direitos humanos, direito das pessoas com deficiência e das relações étnico-raciais aplicados à saúde mental.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ASSOCIADAS AO EIXO DE HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS (1º ao 8º Período).

- Aplicar para a tomada responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina.
- Comunicar-se de forma ética e humanizada com o paciente e seus familiares, colegas, instituições, comunidade e mídia.
- Interagir com outros profissionais envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe.
- Ler e interpretar textos científicos em língua estrangeira: inglês.
- Analisar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica.
- Avaliar determinantes e fatores de risco relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social.
- Realizar com proficiência a anamnese e a consequente construção da história
- Clínica, bem como dominar a arte e a técnica do exame físico.
- Interpretar dados de anamnese a partir das narrativas valorizando aspectos econômicos, sociais e ocupacionais
- Aprender a aprender e ter responsabilidade compromisso com a sua educação permanente.
- Realizar procedimentos clínicos indispensáveis para todas as fases do ciclo de vida.
- Cuidar da própria saúde física e mental e buscar seu bem como médico.
- Avaliar as medidas de Segurança do Paciente e promover sua aplicação em todos os níveis de atenção à saúde.
- Aplicar as normas de Biossegurança.
- Aplicar a Medicina Baseada em Evidências para o raciocínio clínico e tomada de decisões compartilhadas.

3) OBJETIVOS DO MÓDULO

- Compreender os mecanismos de agressão e defesa envolvidos nas doenças do ser humano em todas as fases do ciclo biológico, tendo como critérios a prevalência, a letalidade, o potencial de prevenção e o potencial mórbido, bem como a eficácia da ação médica;
- Conhecer elementos para estabelecer a conduta diagnóstica e agravos prevalentes no ser humano norteados pela Medicina Baseada em Evidências;
- Reconhecer estados morfofuncionais alterados, com vistas à compreensão dos mecanismos envolvidos em diversas afecções;
- Explicar os fatores ambientais e os meca saúde-doença no indivíduo e na coletividade;
- Aplicar os conhecimentos dos princípios da ação e uso dos medicamentos;
- Desenvolver a capacidade de buscar e analisar informações nas principais bases de dados;
- Desenvolver a capacidade de atuar em pequenos grupos pautados em princípios éticos e humanísticos;
- Aplicar os princípios éticos e de biossegurança nos cenários de prática.

4) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM, ATIVIDADES E METODOLOGIAS DE ENSINO

- Conhecer os documentos relacionados ao exercício da profissão.
- Conhecer os documentos relacionados ao exercício da profissão.
- Aplicar noções de comunicação em situações sensíveis, pacientes crônicos, agressivos, psiquiátricos, sob fortes emoções e manejo de conflitos.
- Realizar anamnese e exame físico de adultos e idosos relacionados ao sistema nervoso.
- Realizar anamnese e exame físico de adultos e idosos relacionados ao sistema osteomuscular.

5) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Palestras
 - Demonstração
 - Role Play/Dramatização
 - Grupos Balint
 - Laboratório de Habilidades: treinamento e retreinamento nos modelos, simuladores, atores e interpares.
 - Ambulatórios da Rede de Atenção - SUS
 - Enfermarias dos Hospitais conveniados
-

6) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

6.1 Avaliação de Conhecimento, Habilidades e Atitudes

HAM Média: 70	Tipo de avaliação	Pontos	Obs:
Conhecimentos, Habilidades e Atitudes	Teste de proficiência	10	
	N1 específica	20	
	Integradora	20	
	Avaliação Diária	30	10 conhecimentos aplicados 20 habilidades e atitudes
	OSCE	20	10 conhecimentos aplicados 10 habilidades e atitudes
Total		100	

6.2 Sistema de Promoção:

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento). Para os módulos do eixo de Habilidades e Atitudes Médicas não são previstos os regimes de Exame Especial e de Dependência.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARRIÓ, Francisco Borrel. Entrevista Clínica: habilidades de comunicação para profissionais de saúde. Artmed, 2012.

AZEVEDO, Maria de Fátima; BICKLEY, Lynn S; SZILAGYI, Peter G. Bates: propedêutica médica. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. 987 p.

DUNCAN. Medicina Ambulatorial: Condutas de Atenção Primária Baseadas em Evidências, 4th edição. Disponível em:
<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711149/>>.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HELMAN, C.G. Cultura, saúde e doença. 4ª ed. São Paulo: Artmed, 2009.

PUCCINI, Rosana Fiorini; ESTEVES, Maria Odete. (Edits). Semiologia da criança e do adolescente. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. Disponível em:
<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2024-3/cfi/4!/4/4@0.00:56.3>>.

FUNASA – FUNDAÇÃO NACIONAL DE SAÚDE. Manual de instruções para o preenchimento da declaração de óbito. 3. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2001. Disponível em:

<http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/manual_declaracao_obitos.pdf>.

MINISTÉRIO DA SAÚDE, CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA, CENTRO BRASILEIRO DE CLASSIFICAÇÃO DE DOENÇAS. Declaração de óbito: documento necessário e importante. Brasília: Ministério da Saúde, 2006. Disponível em: http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/declaracao_de_obito_final.pdf

SILVA, Rose Mary Ferreira Lisboa da. Tratado de semiologia médica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2636-8. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2636-8>>.

Curso: Medicina

Módulo: Habilidades e Atitudes Médicas VI

Período: 6º

Carga Horária: 50 horas

Práticas: 30 horas

Teóricas: 20 horas

1) EMENTA

Suporte Básico de Vida (BLS). Estudo introdutório do atendimento inicial de urgência e emergência aos adultos, com o aprendizado de primeiros socorros nas áreas de parada cardiorrespiratória, obstrução de vias aéreas, acidente vascular cerebral (AVC), traumas, queimaduras, fraturas, quase afogamento e atendimento pré-hospitalar (PHTLS).

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ASSOCIADAS AO EIXO DE HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS (1º ao 8º Período).

- Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina.
- Comunicar-se de forma ética e humanizada com o paciente e seus familiares, colegas, instituições, comunidade e mídia.
- Interagir com outros profissionais envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe.
- Ler e interpretar textos científicos em língua estrangeira: inglês.
- Analisar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica.
- Realizar com proficiência a anamnese e a consequente construção da história clínica,

3) OBJETIVOS DO MÓDULO HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS VI

- Desenvolver conhecimento e habilidades para prestar o atendimento inicial de urgência e emergência aos adultos, suporte básico de vida no atendimento pré-hospitalar
 - Compreender e aplicar desde a assistência materno-fetal durante trabalho de parto e parto até o atendimento ao recém-nascido em sala de parto, bem como seus cuidados durante a primeira semana de vida.
-

4) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Palestras
- Demonstração
- Role Play/Dramatização
- Grupos Balint
- Treinamento e retreinamento nos modelos, simuladores, atores e interpares
- Simulação
- Aprendizagem remota (Portaria MEC nº 345, de 17 de março de 2020).

5) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

5.1. Composição da Nota

HAM Média: 70	Tipo de avaliação	Pontos	Obs:
Conhecimentos, Habilidades e Atitudes	Teste de proficiência	10	
	N1 específica	15	
	Integradora	25	
	Avaliação Diária	30	10 conhecimento aplicado 20 habilidades e atitudes
	OSCE	20	10 conhecimento aplicado 10 habilidades e atitudes
Total		100	

5.2. Sistema de Promoção

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 7 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 7 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Para os módulos do eixo de Habilidades e Atitudes Médicas não são previstos os regimes de Exame Especial e de Dependência.

6) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ASSOCIATION of emergency medical technicians. PHTLS: atendimento pré-hospitalar traumatizado. 8. ed. Burlington: Jones & Bartlett Learning, 2017. 709 p.

MORAES, Márcia Vilma Gonçalves de. Atendimento pré-hospitalar: treinamento da brigada de emergência do suporte básico ao avançado. São Paulo: Iátria, 2010. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788576140849>>.

RASSLAN, Zied (Coord.). Medicina de urgência. São Paulo: Manole, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788520450598. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520450598>>.

7) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GONZALEZ M.M., TIMERMAN S., GIANOTTO-OLIVEIRA R., POLASTRI T.F., CANESIN M.F., LAGE S.G., et al. Sociedade Brasileira de Cardiologia. I Diretriz de Ressuscitação Cardiopulmonar e Cuidados Cardiovasculares de Emergência da Sociedade Brasileira de Cardiologia. Arq. Bras. Cardiol. 2013, Volume 101, Nº 2, Supl. 3, Agosto 2013.

Disponível em:

<http://publicacoes.cardiol.br/consenso/2013/Diretriz_Emergencia.pdf>.

FLEGEL, Melinda J. Primeiros socorros no esporte. 5. ed. São Paulo: Manole, 2015. 1 recurso online. ISBN 9788520450208.

Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520450208>>.

RASSLAN, Zied (Coord.). Medicina de urgência. São Paulo: Manole, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788520450598.

Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520450598>>.

SCALABRINI NETO, Augusto; DIAS, Roger Daglius; VELASCO, Irineu Tadeu (Ed.). Procedimentos em emergências. 2. ed. São Paulo: Manole, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788520452110.

Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520452110>>.

SOEIRO, ALEXANDRE DE MATOS ET AL. Cardiologia de emergência em fluxogramas 2 ed, Barueri Manole, 2018.

Disponível em:

<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520457139/cfi/6/2!/4/2/2@0:0.00>>.

Curso: Medicina

Módulo: Integração Ensino-Serviço-Comunidade I

Período: 1º

Carga Horária: 50 horas

1) EMENTA

Estudo do cuidado em saúde e sua relação com os modelos técnico-assistenciais existentes. Estudo da determinação social do processo saúde-doença. Estudo do Sistema Único de Saúde e da organização da atenção à saúde no Brasil com foco na Atenção Primária e Estratégia Saúde da Família. Território em saúde. Ética e trabalho em equipe na Estratégia Saúde da Família.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ASSOCIADAS AO EIXO DE INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO (1º ao 7º Período)

- Aplicar os princípios do SUS na prática em saúde;
- Considerar a saúde como direito e garantir a integralidade e a equidade da atenção à saúde em nível individual e coletivo, valorizando a diversidade biológica, étnico-racial, de gênero, orientação sexual, socioeconômica, política, ambiental, cultural e demais aspectos que compõem a diversidade humana;
- Avaliar ações de gestão que promovam e garantam o bem-estar individual e da coletividade;
- Promover a interação com outros profissionais e instituições envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe e em rede;
- Analisar a dinâmica do mercado de trabalho e das políticas de saúde;
- Avaliar determinantes e riscos relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente;
- Vivenciar o sistema de saúde vigente no país, considerando a atenção integral da saúde num sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contra-referência, as redes de atenção à saúde e o trabalho em equipe;
- Analisar a legislação e as políticas de saúde;

- Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente;
- Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina;
- Atuar na saúde do indivíduo nos diversos ciclos de vida, considerando seu contexto familiar e comunitário;
- Aplicar planos terapêuticos, considerando a gestão do cuidado e os conceitos de clínica ampliada.

3) OBJETIVOS DO MÓDULO INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO I

- Reconhecer a importância do ambiente como determinante de saúde e, consequentemente, de qualidade de vida.
- Reconhecer a importância das políticas sociais como ações preponderantes para a eficácia das políticas de saúde.
- Compreender os determinantes sociais do processo saúde-doença.
- Entender a concepção do sistema de saúde e sua organização em redes de atenção.
- Reconhecer os pressupostos subjacentes aos modelos técnico-assistenciais.
- Compreender, discutir e refletir sobre a história, filosofia, princípios e diretrizes da Reforma Sanitária e do Sistema Único de Saúde (SUS).
- Reconhecer o território e a área de abrangência por meio de instrumentos e ferramentas da Estratégia de Saúde da Família (ESF).
- Compreender os atributos da Atenção Primária em Saúde (APS).
- Reconhecer os sistemas de informação para a vigilância em saúde.
- Desenvolver habilidades para o trabalho em equipe.
- Desenvolver a capacidade de atuar nos cenários de prática pautados em princípios éticos e humanísticos

4) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR SEMANA

Semana 1: apresentar o módulo o plano de ensino e o cronograma; formular o contrato de convivência.
Semana 2: compreender os princípios éticos e humanísticos para atuar nos cenários de prática.
Semana 3: empregar o trabalho em equipe, tendo como pano de fundo a Política Nacional de Atenção Básica, considerando o processo colaborativo, ético, liderança e registro (portifolio: narrativa).
Semana 4: reconhecer os atributos da APS na ESF, e suas especificidades (territorialização).
Semana 5: compreender, discutir e refletir sobre a história, filosofia, princípios e diretrizes da Reforma Sanitária e do Sistema Único de Saúde (SUS).
Semana 6: aplicar o entendimento sobre o SUS por meio de educação em saúde/comunicação adaptada à comunidade assistida.
Semana 7: reconhecer os pressupostos subjacentes aos modelos técnico-assistenciais.
Semana 8: compreender os determinantes sociais do processo saúde-doença.
Semana 9: conhecer a importância do ambiente como determinante de saúde e qualidade de vida.
Semana 10: avaliação: reconhecimento de características dos sistemas de saúde, do SUS e determinantes sociais da saúde (relatório de atividades, portfólio, mapa conceitual).
Semana 11: utilizar os sistemas de informação em saúde para conhecer os dados e pensar sua relação com o que foi observado.
Semana 12: avaliação da realidade e registro das observações. Reflexão: prioridades na saúde ambiental.
Semana 13: avaliação da realidade e registro das observações: ações intersetoriais na saúde.
Semana 14: aplicar instrumentos e ferramentas de coleta de informações em saúde na comunidade (Coleta de Dados Simplificada e e-SUS).

Semana 15: identificar, interpretar, analisar e organizar os determinantes sociais observados no território.
Semana 16: identificar, interpretar, analisar e organizar os determinantes sociais observados no território.
Semana 17: produção do portfólio do grupo e do relatório para entrega ao professor e à equipe.
Semana 18: apresentação do produto final para a turma e à equipe de saúde.
Semana 19: avaliação: reconhecimento de características dos sistemas de saúde, do SUS e determinantes sociais da saúde (relatório de atividades, portfólio, mapa conceitual, mini-Cex).
Semana 20: avaliação 360º: feedback das equipes e dos estudantes para as equipes. Recuperação de nota teórica.

5) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Palestras
- Trabalho de campo
- Role Play/Dramatização
- Aprendizagem remota (Portaria MEC nº 345, de 17 de março de 2020)

6) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

6.1. Composição da Nota

- 50 pontos em avaliações de conhecimentos
- 50 pontos em avaliações práticas, assim distribuídos:
 - 20 pontos: avaliação diária pelo preceptor
 - 20 pontos: relatórios e portfólio
 - 10 pontos: avaliação diária pelo docente

6.2. Sistema de Promoção

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Para os módulos do eixo de Integração Ensino-Serviço não são previstos os regimes de Exame Especial e de Dependência.

Para cursar o módulo subsequente o estudante deverá ter sido aprovado no módulo anterior.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Saúde. Política Nacional de Atenção Básica . Brasília: Ministério da Saúde, 2017. (Série E. Legislação em Saúde). Disponível em: http://www.brasilsus.com.br/index.php/legislacoes/gabinete-do-ministro/16247-portaria-n-2-436-de-21-de-setembro-de-2017 .
CAMPOS, G. W. S., et. al. Tratado de saúde coletiva . 2. Ed. Rev. Aum. São Paulo: Hucitec, 2015.
GUSSO, G; LOPES, J M C. Tratado de Medicina de Família e Comunidade - Princípios, Formação e Prática . 2 ed. Artmed. 2012. 2 vol.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GALVAO, L.A.C.; FINKELMAN, J.; HENAO, S. (org). Determinantes Ambientais e Sociais da Saúde . 1. Ed. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz/Centro Brasileiro de Estudos de Saúde, 2011.
GIOVANELLA, L.; ESCOREL, S.; LOBATO, L.V.C.; NORONHA, J.C.; CARVALHO, A.I. (Org). Políticas e Sistemas de Saúde no Brasil . 2. Ed. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz/Centro Brasileiro de Estudos de Saúde, 2012. (esgotado na Editora)
FILHO, ALMEIDA, Naomar de, BARRETO, Mauricio L. Epidemiologia & Saúde - Fundamentos, Métodos e Aplicações . Guanabara Koogan, 10/2011. [Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2119-6/pageid/0
SOLHA, Raphaela Karla Toledo. Sistema Único de Saúde - Componentes, Diretrizes e Políticas Públicas . Érica, 06/2014. [Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536513232/pageid/3
PAIM, Jairnilson Silva et al. O que é o SUS . Fiocruz, 2015. Disponível em: http://www.livrosinterativoseditora.fiocruz.br/sus/4/
PELICIONI, Maria Focesi, MIALHE, Fábio Luiz. Educação e Promoção da Saúde - Teoria e Prática . Santos, 07/2012. [Minha Biblioteca]. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0106-3/

Campos

Curso: Medicina

Módulo: Integração Ensino-Serviço-Comunidade II

Período: 2º

Carga Horária: 50 hrs

1) EMENTA

Conhecimento sobre a organização da Atenção Primária à Saúde, princípios e diretrizes da APS. Identificação do Diagnóstico Situacional. Territorialização. Abordagem da Política Nacional de Humanização em Saúde. Diagnóstico Situacional da área e da comunidade. Sistema de Informação. Genograma.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ASSOCIADAS AO EIXO DE INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO (1º ao 7º Período)

- Aplicar os princípios do SUS na prática em saúde e da Atenção Primária à Saúde
- Identificar as situações e condições da comunidade
- Trabalhar com os dados do Sistema de Informação.
- Identificar as atribuições dos profissionais de saúde atuantes na Atenção Primária em Saúde.
- Identificar sistema e subsistema da família, bem como o tipo de família existentes.
- Criar e elaborar o Genograma e Ecomapa.
- Avaliar ações de gestão que promovam e garantam o bem-estar individual e da coletividade;
- Associar os dados para a construção de Indicadores de Saúde
- Interagir com a equipe e comunidade
- Atuar com ética e postura adequada

3) OBJETIVOS DO MÓDULO INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO I

- Reconhecer a importância do conhecimento da Política Nacional de Atenção Básica.
- Identificar os princípios e diretrizes da Atenção Primária à Saúde bem como identificar serviços considerados de baixa complexidade.

- Compreender os determinantes sociais do processo saúde-doença, e associar aos indicadores de saúde
- Compreender os serviços de saúde com a organização do sistema de saúde local
- Compreender, discutir e refletir sobre a histórica e dos serviços de saúde e seus principais campos de atuação.
- Reconhecer o território e a área de abrangência por meio de instrumentos e ferramentas da Estratégia de Saúde da Família (ESF).
- Reconhecer os sistemas de informação existentes.
- Desenvolver habilidades para o trabalho em equipe.
- Desenvolver a capacidade de atuar nos cenários de prática pautados em princípios éticos e humanísticos

4) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR SEMANA

Semana 1: apresentar a disciplina, o plano de ensino e o cronograma. Formular contrato de convivência. Apresentar modelo de avaliação formativa/somativa / grupos de prática.
Semana 2: analisar os atributos da APS e avaliar as suas especificidades a partir da PNAB
Semana 3: Identificar metodologias de educação popular em saúde para o trabalho na APS
Semana 4: Conceituar o território e ambiente em saúde e analisar a sua importância nas práticas da APS
Semana 5: Reconhecer os indicadores de saúde para o trabalho em território da ESF
Semana 6: analisar os indicadores de saúde para o planejamento do processo de trabalho
Semana 7: conhecer e refletir sobre o acesso e acolhimento na APS
Semana 8: analisar os aspectos do trabalho em saúde
Semana 9: N1 + revisão
Semana 10: sintetizar a atuação em equipe dos trabalhadores da APS

Semana 11: analisar as situações de condições de saúde e relacionar com os sistemas de saúde
Semana 12: compreender a função da rede de atenção à saúde
Semana 13: reconhecer os modelos de atenção à saúde (fragmentado x integral)
Semana 14: aplicar o conhecimento de clinica ampliada na pratica medica
Semana 15: N2 + revisão
Semana 16: entender a organização do serviço e a integração com o NASF
Semana 17: conhecer e refletir os atributos da atenção domiciliar
Semana 18: conhecer os atributos da abordagem familiar
Semana 19: criar e refletir sobre o genograma familiar
Semana 20: fazer devolutiva do processo de aprendizagem e portfolio narrativo reflexivo para a turma de ESF

OBS: Os temas podem ser alterados dentro das semanas a depender do andamento da disciplina

5) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Palestras
- Trabalho de campo
- Role Play/Dramatização
- Aprendizagem remota (Portaria MEC nº 345, de 17 de março de 2020)

6) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

6.1. Composição da Nota

5 pontos em avaliações de conhecimentos

5 pontos em avaliações práticas, assim distribuídos:

- 2 pontos: atividades de fixação de conteúdo
- 2 pontos: relatórios e portfólio
- 1 pontos: avaliação diária pelo docente

6.2. Sistema de Promoção

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Para os módulos do eixo de Integração Ensino-Serviço não são previstos os regimes de Exame Especial e de Dependência.

Para cursar o módulo subsequente o estudante deverá ter sido aprovado no módulo anterior.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Saúde. **Política Nacional de Atenção Básica**. Brasília: Ministério da Saúde, 2017. (Série E. Legislação em Saúde). Disponível em: <http://www.brasilsus.com.br/index.php/legislacoes/gabinete-do-ministro/16247-portaria-n-2-436-de-21-de-setembro-de-2017>.

CAMPOS, G. W. S., et. al. **Tratado de saúde coletiva**. 2. Ed. Rev. Aum. São Paulo: Hucitec, 2015.

GUSSO, G; LOPES, J M C. **Tratado de Medicina de Família e Comunidade - Princípios, Formação e Prática**. 2 ed. Artmed. 2012. 2 vol.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GALVAO, L.A.C.; FINKELMAN, J.; HENAO, S. (org). **Determinantes Ambientais e Sociais da Saúde**. 1. Ed. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz/Centro Brasileiro de Estudos de Saúde, 2011.

GIOVANELLA, L.; ESCOREL, S.; LOBATO, L.V.C.; NORONHA, J.C.; CARVALHO, A.I. (Org). **Políticas e Sistemas de Saúde no Brasil**. 2. Ed. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz/Centro Brasileiro de Estudos de Saúde, 2012. (esgotado na Editora)

FILHO, ALMEIDA, Naomar de, BARRETO, Mauricio L. **Epidemiologia & Saúde - Fundamentos, Métodos e Aplicações**. Guanabara Koogan, 10/2011. [Minha Biblioteca]. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2119-6/pageid/0>

SOLHA, Raphaela Karla Toledo. **Sistema Único de Saúde - Componentes, Diretrizes e Políticas Públicas**. Érica, 06/2014. [Minha Biblioteca]. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536513232/pageid/3>

PAIM, Jairnilson Silva et al. **O que é o SUS**. Fiocruz, 2015. Disponível em: <http://www.livrosinterativoseditora.fiocruz.br/sus/4/>

PELICIONI, Maria Focesi, MIALHE, Fábio Luiz. **Educação e Promoção da Saúde - Teoria e Prática**. Santos, 07/2012. [Minha Biblioteca]. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0106-3/>



Curso: Medicina

Módulo: Integração Ensino-Serviço-Comunidade III

Período: 3º

Carga Horária: 50 horas

Prática: 30 horas

Teórica: 20 horas

1) EMENTA

Abordagem Familiar. Processo de adoecimento e acolhimento do sujeito. Método clínico centrado na Pessoa. Plano Terapêutico Singular. Ciclos de vida. Prevenção primária e promoção da saúde com ênfase nas doenças cardiovasculares e respiratórias (adulto e idoso). Grupos de educação em saúde. Direitos humanos, voltados para as populações ribeirinhas quilombolas, indígenas e de situação de rua.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ASSOCIADAS AO EIXO DE INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO

- Aplicar os princípios do SUS na prática em saúde;
- Considerar a saúde como direito e garantir a integralidade e a equidade da atenção à saúde em nível individual e coletivo, valorizando a diversidade biológica, étnico-racial, de gênero, orientação sexual, socioeconômica, política, ambiental, cultural e demais aspectos que compõem a diversidade humana;
- Avaliar ações de gestão que promovam e garantam o bem-estar individual e da coletividade;
- Promover a interação com outros profissionais e instituições envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe e em rede;
- Analisar a dinâmica do mercado de trabalho e das políticas de saúde;
- Avaliar determinantes e riscos relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente.
- Vivenciar o sistema de saúde vigente no país, considerando a atenção integral da saúde num sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contra-referência, as redes de atenção à saúde e o trabalho em equipe;
- Analisar a legislação e as políticas de saúde;
- Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente;
- Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina;
- Atuar na saúde do indivíduo nos diversos ciclos de vida, considerando seu contexto familiar e comunitário;
- Aplicar planos terapêuticos, considerando a gestão do cuidado e os conceitos de clínica ampliada.

3) OBJETIVOS DO MÓDULO INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO III

- Conhecer e aplicar ferramentas de abordagem familiar.
 - Conhecer e elaborar o prontuário da família.
-

- Conhecer as características peculiares da atuação do médico de família.
- Conhecer os aspectos fundamentais de sociologia da família.
- Conhecer e interpretar os pontos fundamentais dos processos psicossociais da família.
- Conhecer e interpretar os ciclos de vida humano e da família.
- Utilizar as ferramentas de consulta e de registro mais conhecidas na área de Medicina de Família e Comunidade.
- Orientar as famílias em relação à prevenção de doenças e promoção da saúde, com ênfase para as doenças cardiovasculares e respiratórias;
- Atuar em equipe e em redes de atenção à saúde.
- Discutir os aspectos relativos aos direitos humanos, voltados para as populações ribeirinhas quilombolas, indígenas e de situação de rua.

4) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR SEMANA Abordagem da Família

Semana 1: Revisar a ética e comunicação na APS. Aplicar as ferramentas de abordagem familiar: genograma, ecomapa, outros, por exemplo, a partir das famílias do Hiperdia da área de abrangência da ESF/Atenção Básica.

Semana 2: Discutir prontuário da família e ferramentas de registro. Aplicar as ferramentas identificadas no prontuário familiar.

Semana 3: Conhecer e interpretar os ciclos de vida humano e da família. Avaliar o prontuário da família e refletir possíveis estratégias de prevenção de doenças (mais prevalentes) e promoção da saúde.

Semana 4: Conhecer e interpretar os fundamentos dos processos psicossociais da família. Discutir com a equipe as propostas de intervenção.

Semana 5: Entender os aspectos do Método Clínico Centrado na Pessoa. Elaborar Plano Terapêutico Singular (PTS) com a equipe com ênfase nas ações de promoção/prevenção da saúde.

Semana 6: Entender os aspectos do Método Clínico Centrado na Pessoa. Elaborar PTS com a equipe com ênfase nas ações de promoção/prevenção da saúde.

Semana 7: Conhecer as estratégias comportamentais, de motivação e de auto-cuidado para mudança de hábitos de vida.

PTS: implementar, monitorar, avaliar, retroalimentar.

Semana 8: Discutir as orientações quanto à prática de atividades físicas. PTS: implementar, monitorar, avaliar, retroalimentar.

Semana 9: Mesa redonda (HAM III e IESC III): discutir as principais DCVs encontradas nos PTS.

PTS: implementar, monitorar, avaliar, retroalimentar.

Semana 10: Discutir as orientações quanto à alimentação e nutrição (antropologia médica). PTS: implementar, monitorar, avaliar, retroalimentar.

Semana 11: Discutir as orientações quanto a aspectos culturais relacionados ao álcool e drogas.

PTS: implementar, monitorar, avaliar, retroalimentar.

Semana 12: Mesa redonda (HAM III e IESC III): discutir as principais DCVs encontradas nos PTS.

Semana 13: PTS: socializar e replanejar

Semana 14: PTS: socializar e replanejar

Semana 15: Discutir as orientações quanto a aspectos culturais relacionados ao tabagismo.
PTS: implementar, monitorar, avaliar, retroalimentar.

Semana 16: Discutir os aspectos relativos aos direitos humanos, voltados para as populações ribeirinhas quilombolas, indígenas e de situação de rua.
PTS: implementar, monitorar, avaliar, retroalimentar.

Semana 17: Mesa redonda (HAM III e IESC III): discutir as principais doenças respiratórias encontradas nos PTS.
PTS: implementar, monitorar, avaliar, retroalimentar.

Semana 18: N3

Semana 19: Avaliação formativa e feedback /portfolio.

Semana 20: avaliação 360º: feedback das equipes e dos estudantes para as equipes.

Saúde da Criança e Saúde da Mulher

Semana 1: Discutir a abordagem a saúde do escolar.

Semana 2: Conhecer o programa vacinal vigente do Ministério da Saúde.

Semana 3: Compreender e aplicar a puericultura como ferramenta de avaliação ampliada da saúde da criança.

Semana 4: Conhecer a avaliação do Recém-nascido e do acompanhamento de prematuridade na atenção primária a saúde.

Semana 5: Entender os distúrbios alimentares, e seu acompanhamento, na saúde da criança.

Semana 6: Identificar as principais afecções respiratórias na criança.

Semana 7: Compreender a atenção à saúde do adolescente na APS.

Semana 8: Conhecer e realizar exame físico ginecológico: realizar coleta de exame preventivo.

Semana 9: Conhecer e identificar as principais leucorréias.

Semana 10: Conhecer e realizar consulta pré-natal.

Semana 11: Conhecer e realizar consulta puerperal e planejamento familiar.

Semana 12: Conhecer e realizar o acompanhamento da gestante com doença crônica.

Semana 13: Conhecer os protocolos de rastreio, diagnóstico e acompanhamento de câncer de colo uterino, vigentes, na APS.

Semana 14: Conhecer os protocolos de rastreio, diagnóstico e acompanhamento de câncer de mama, vigentes, na APS.

Semana 15: Conhecer, identificar e acompanhar a mulher no período de climatério.

5) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Palestras
- Metodologias ativas
- Trabalho de campo durante as seis primeiras semanas.
- Role Play/Dramatização
- Aprendizagem Remota (Portaria Nº 345, de 19 de março de 2020)

6) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

6.1. Composição da Nota

IESC Média: 70	Tipo de avaliação	Pontos	Obs:
Conhecimentos, Habilidades e Atitudes	Teste de proficiência	10	
	N1 específica	20	
	Integradora	20	
	Avaliação Diária	10	
	Encontro Interdisciplinar	25	15: Acompanhamento e elaboração 10: Apresentação/Retorno à comunidade
	Logbook/Diário de Campo	15	
Total		100	

6.2. Sistema de Promoção

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 7 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 7 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Para os módulos do eixo de Integração Ensino-Serviço não são previstos os regimes de Exame Especial e de Dependência.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FLETCHER, R.H; FLETCHER, S.W.; FLETCHER, G.S. Epidemiologia clínica: elementos essenciais. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

DUNCAN, B. B. et al. Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. 1976p. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582711149>>.

SOLHA, Raphaela Karla de Toledo. Vigilância em saúde ambiental e sanitária. 1. ed. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536513232/pageid/3>>.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMPOS, G.W.S. et. al. (org). Tratado de Saúde Coletiva. 2a. ed. Rio de Janeiro: Editora Hucitec, 2012.

LEITE, Á. J. M.; CAPRARA, A.; COELHO FILHO, J.M. (Orgs.). Habilidades de comunicação com pacientes e famílias. São Paulo: Sarvier, 2007.

GALLEGUILLLOS, Tatiana Gabriela Brassea. Epidemiologia: indicadores de saúde e análise de dados. São Paulo: Érica, 2014.

Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2119-6/pageid/0>>.

PAIM, J.S. Saúde Coletiva: Teoria e Prática. Rio de Janeiro: MedBook, 2013.

ALMEIDA FILHO, Naomar de; BARRETO, Mauricio Lima. Epidemiologia & saúde: fundamentos, métodos, aplicações. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2119-6/cfi/4!/4/4@0.00:60.4>>.

Plano de Ensino

Curso: Medicina

Módulo: Integração Ensino-Serviço-Comunidade IV

Período: 4º

Carga Horária: 50 horas

Práticas: 30 horas

Teóricas: 20 horas

1) EMENTA

Promoção em saúde. Prevenção primária e Atenção à saúde da criança e do adolescente, em saúde da mulher e da gestante. Prevenção quaternária. Promoção em saúde. Grupos de educação em saúde. Linhas de Cuidado e Rede de Atenção à Saúde.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ASSOCIADAS AO EIXO DE INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO-COMUNIDADE

- Aplicar os princípios do SUS na prática em saúde;
- Considerar a saúde como direito e garantir a integralidade e a equidade da atenção à saúde em nível individual e coletivo, valorizando a diversidade biológica, étnico-racial, de gênero, orientação sexual, socioeconômica, política, ambiental, cultural e demais aspectos que compõem a diversidade humana;
- Avaliar ações de gestão que promovam e garantam o bem-estar individual e da coletividade;
- Promover a interação com outros profissionais e instituições envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe e em rede;
- Analisar a dinâmica do mercado de trabalho e das políticas de saúde;
- Avaliar determinantes e riscos relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente;
- Vivenciar o sistema de saúde vigente no país, considerando a atenção integral da saúde num sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contra-referência, as redes de atenção à saúde e o trabalho em equipe;
- Analisar a legislação e as políticas de saúde;
- Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente;
- Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina;
- Atuar na saúde do indivíduo nos diversos ciclos de vida, considerando seu contexto familiar e comunitário;
- Aplicar planos terapêuticos, considerando a gestão do cuidado e os conceitos de clínica ampliada.

3) OBJETIVOS DO MÓDULO INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO-COMUNIDADE IV

- Orientar as famílias em relação à prevenção de doenças e promoção da saúde, com ênfase na Saúde da Criança e do Adolescente e na Saúde da Mulher;
-

Plano de Ensino

- Aplicar o Programa Nacional de Imunização;
- Conhecer os programas relacionados à saúde da criança, do adolescente e da mulher (Puericultura, Programa Saúde na Escola, Rede Cegonha, Planejamento Familiar, Prevenção de IST e Câncer);
- Atuar em equipe e em Redes de Atenção à Saúde.

4) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR SEMANA

Semana 1: Saúde da criança: discutir territorialização, cuidado coletivo, apoio matricial e abordagem familiar.

Semana 2: Praticar/criar ações relativas à saúde escolar (escola no território).

Semana 3: Conhecer ciclo de vida/dinâmica familiar: famílias com filhos pequenos e adolescentes. Praticar o acolhimento da família com criança, identificando problemas e necessidades de saúde/vigilância.

Semana 4: Puericultura: avaliação ampliada da Saúde da Criança (acidentes, dist. crescimento e DNPM). Acompanhar o crescimento e o desenvolvimento da criança.

Semana 5: Puericultura: avaliação ampliada da Saúde da Criança (acidentes, dist. crescimento e DNPM). Acompanhar o crescimento e o desenvolvimento da criança.

Semana 6: Praticar a visita domiciliar para acompanhamento do RN e da família (destacar prematuridade).

Semana 7: Abordar práticas alimentares e de saúde bucal - grupos familiares (destacar distúrbios alimentares).

Semana 8: Compreender imunizações e o calendário vacinal conforme PMI vigente (sala de vacinas).

Semana 9: Praticar a orientação dos cuidados preventivos das principais afecções respiratórias (ações de educação da criança e da família).

Semana 10: Abordar a Saúde do Adolescente na APS (acidentes, sexualidade, etc).

Semana 11: Saúde da Mulher: discutir territorialização, cuidado coletivo, apoio matricial e abordagem familiar. Abordar a Saúde da Mulher na APS: Planejamento e direitos reprodutivos.

Semana 12: Abordar Saúde da Mulher na APS: Amenorreia e sangramento uterino anormal.

Semana 13: Abordar a saúde da Mulher na APS: Dor Pélvica.

Semana 14: Abordar a saúde da Mulher na APS: Pré-Natal e Puerpério.

Semana 15: Abordar a saúde da Mulher na APS: Hipertensão na Gestação.

Semana 16: Abordar a saúde da Mulher na APS: Diabetes Gestacional.

Semana 17: Abordar a saúde da Mulher na APS: Câncer Genital (colo uterino).

Semana 18: Abordar a saúde da Mulher na APS: Câncer de mama.

Plano de Ensino

Semana 19: Abordar a saúde da Mulher na APS: Climatério.

Semana 20: Avaliação + Feedback Final.

5) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Palestras
- Trabalho de campo
- Role Play/Dramatização
- Team Based Learning
- Filmes
- Portfólio

6) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

6.1. Composição da Nota

IESC Média: 70	Tipo de avaliação	Pontos	Obs:
Conhecimentos, Habilidades e Atitudes	Teste de proficiência	10	
	N1 específica	20	
	Integradora	20	
	Avaliação Diária	10	
	Encontro Interdisciplinar	25	15: Acompanhamento e elaboração 10: Apresentação/Retorno à comunidade
	Logbook/Diário de Campo	15	
Total		100	

6.2. Sistema de Promoção

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 7 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 7 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Para os módulos do eixo de Integração Ensino-Serviço não são previstos os regimes de Exame Especial e de Dependência.

Plano de Ensino

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GUSSO, G; LOPES, J M C. Tratado de Medicina de Família e Comunidade - Princípios, Formação e Prática. 1. ed. Artmed. 2012. 2 vol.

CAMPOS, G. W. S., et. al. Tratado de saúde coletiva. 2. ed. Rev. Aum. São Paulo: Hucitec, 2015.

BRASIL. Ministério da Saúde. Política Nacional de Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2017.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GIOVANELLA, Lígia (Org.). **Políticas e Sistema de saúde no Brasil**. 2. ed. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2012. 1100 p.

BRASIL. Ministério da Saúde. Protocolos da Atenção Básica : Saúde das Mulheres / Ministério da Saúde, Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa – Brasília : Ministério da Saúde, 2016.

DUNCAN, BB et al. Medicina Ambulatorial: condutas de atenção primário baseadas em evidências. 4.ed.Porto Alegre: Artmed, 2013.

REVISTA BRASILEIRA DE MEDICINA DE FAMÍLIA E COMUNIDADE. Disponível em: <http://www.rbmfmc.org.br/rbmfc>

WONCA GLOBAL FAMILY DOCTOR . Practical Evidence About Real Life Situations. Disponível em: <http://www.globalfamilydoctor.com/Resources/PEARLS.aspx>

Curso: Medicina

Módulo: Integração Ensino, Serviço e Comunidade V

Período: 5º

Carga Horária: 67 horas

Práticas: 47 horas

Teóricas: 20 horas

1) EMENTA

Atenção à Saúde Mental. Atenção à Saúde do Idoso. Atenção à Saúde de Pessoas com limitações físicas. Sistemas de Classificação. Práticas Integrativas e Complementares. Direitos humanos com foco na valorização à vida. Interdisciplinaridade. Medicina baseada em evidências. Educação em saúde. Interprofissionalismo.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ASSOCIADAS AO EIXO DE INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO-COMUNIDADE

- Aplicar para a tomada responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina.
 - Comunicar-se de forma ética e humanizada com o paciente e seus familiares, colegas, instituições, comunidade e mídia.
 - Interagir com outros profissionais envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe.
 - Ler e interpretar textos científicos em língua estrangeira: inglês.
 - Analisar os fundamentos da estrutura e funções do corpo humano na avaliação clínica.
 - Avaliar determinantes e fatores de risco relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente físico e social.
 - Realizar com proficiência a anamnese e a consequente construção da história.
 - Clínica, bem como dominar a arte e a técnica do exame físico.
 - Interpretar dados de anamnese a partir das narrativas valorizando aspectos econômicos, sociais e ocupacionais.
 - Aprender a aprender e ter responsabilidade compromisso com a sua educação permanente.
 - Realizar procedimentos clínicos indispensáveis para todas as fases do ciclo de vida.
 - Cuidar da própria saúde física e mental e buscar seu bem como médico.
 - Avaliar as medidas de Segurança do Paciente e promover sua aplicação em todos os níveis de atenção à saúde.
 - Aplicar as normas de Biossegurança.
 - Aplicar a Medicina Baseada em Evidências para o raciocínio clínico e tomada de decisões compartilhadas.
-

3) OBJETIVOS DO MÓDULO

- Conhecer habilidades de comunicação na abordagem dos problemas de saúde mental;
- Conhecer propostas terapêuticas para sintomas depressivos/ansiedade;
- Caracterizar comportamentos de risco na saúde mental;
- Compreender a prescrição de psicofármacos na atenção primária a saúde (APS);
- Identificar a polifarmácia e formas de desprescrição medicamentosa na APS;
- Conhecer possibilidades terapêuticas no cuidado com a saúde mental de grupos vulneráveis: o uso das práticas integrativas e complementares;
- Analisar a Saúde e espiritualidade como ferramenta de apoio para os transtornos mentais;
- Compreender os Cuidados paliativos na APS (conceitos, práticas da equipe multiprofissional e abordagem familiar);
- Conhecer e aplicar a Avaliação multidimensional do idoso e conhecer a escala do Índice de Vulnerabilidade Clínico-Funcional (IVCF-20);
- Identificar os Cuidados com o cuidador (pacientes acamados, idosos e com transtornos mentais);
- Conhecer a abordagem aos abusos e maus-tratos em idosos dependentes;
- Compreender a abordagem de dor crônica na APS;
- Reconhecer cuidados preventivos do paciente com neuropatia (Diabetes, Alcoólica e/ou Hanseníase);
- Analisar a Prevenção de quedas em idosos (ênfase na perda do tônus muscular, comprometimento da marcha e segurança do paciente);
- Aprofundar a avaliação nutricional do idoso;
- Entender a abordagem da somatização e dos sintomas sem explicação médica;

4) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR SEMANA

Semana 1	Saúde Mental /Habilidades de comunicação
Semana 2	Sintomas depressivos e de ansiedade
Semana 3	Saúde Mental/Comportamento de risco
Semana 4	Psicofármacos/APS
Semana 5	Desprescrição fármacos/APS
Semana 6	Saúde mental de grupos vulneráveis
Semana 7	Saúde e espiritualidade
Semana 8	Cuidados paliativos na APS
Semana 9	Avaliação multidimensional /Saúde do idoso
Semana 10	Síndromes e demências
Semana 11	Abusos e Maus-tratos/Saúde do idoso
Semana 12	Cuidados com o cuidador
Semana 13	Dor crônica na APS
Semana 14	Neuropatia periférica
Semana 15	Quedas em idosos

5) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Aulas teóricas: Metodologias ativas

(Sugestões: Palestras, Trabalho de campo, Role Play/Dramatização, Mesa redonda, Team Based Learning (TBL), Sala invertida, Sessões multimídia/Cine viagem).

Aulas práticas: atividades educacionais práticas realizadas nas Estratégias de Saúde da Família (ESF) do município, com preceptores médicos (que podem estar ou não inseridos na ESF), embasadas nas atribuições dos profissionais que compõe a equipe de saúde da família (PNAB-2017) e nas atribuições específicas do médico.

6) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

6.1. Avaliação de Conhecimento, Habilidades e Atitudes

IESC Média: 70	Tipo de avaliação	Pontos	Obs:
Conhecimentos, Habilidades e Atitudes	Teste de proficiência	10	
	N1 específica	20	
	Integradora	20	
	Avaliação Diária	10	
	Encontro Interdisciplinar	25	15: Acompanhamento e elaboração 10: Apresentação/Retorno à comunidade
	Logbook/Diário de Campo	15	
Total		100	

6.2 Sistema de Promoção:

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Para os módulos do eixo de Integração Ensino-Serviço não é previsto o regime de Exame Especial.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PEREIRA, Maurício Gomes; GALVÃO, Taís Freire; SILVA, Marcus Tolentino. Saúde baseada em evidências. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788527728843.

Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527728843>>.

FILHO, ALMEIDA, Naomar de, BARRETO, Mauricio L. Epidemiologia & Saúde - Fundamentos, Métodos e Aplicações. Guanabara Koogan, 10/2011. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2119-6/pageid/0>>.

WONCA GLOBAL FAMILY DOCTOR. Practical Evidence About Real Life Situations. Disponível em: <<http://www.globalfamilydoctor.com/Resources/PEARLS.aspx>>.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

STEWART, M. et al. Medicina centrada na pessoa: transformando o método clínico. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. 376 p.

MORAES, Sandra do Lago; FERREIRA, Antonio Walter. Diagnóstico laboratorial das principais doenças infecciosas e autoimunes. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2308-4.

Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2308-4>>.

SOLHA, Raphaela Karla Toledo. Sistema Único de Saúde - Componentes, Diretrizes e Políticas Públicas. Érica, 06/2014. [Minha Biblioteca].

Disponível em:

<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513232/cfi/0!/4/2@100:0.00>>.

TOY, Eugene C.; BRISCOE, Donald; BRITTON, Bruce. Casos clínicos em medicina de família e comunidade. 3. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. 1 recurso online. ISBN 9788580552706.

Disponível em:

<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552706/cfi/0!/4/4@0.00:0.00>>.

GARCIA, Maria Lúcia Bueno. Manual de saúde da família. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2778-5.

Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2778-5>>.

Curso: Medicina

Módulo: Integração Ensino-serviço-comunidade VI

Período: 6º

Carga Horária: 83 horas

Práticas: 63 horas

Teórica: 20 horas

1) EMENTA

Atenção à saúde do adulto. Atenção a saúde do homem. Atenção à saúde do trabalhador. Vigilância em saúde. Sistemas de informação (E-SUS). Instrumentos de avaliação e diagnóstico do paciente (SOAP; prontuário eletrônico). Sinais e sintomas mais prevalentes na atenção primária a saúde. Urgência e Emergência na atenção primária.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ASSOCIADAS AO EIXO DE INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO-COMUNIDADE (1º ao 8º Período).

- Aplicar os princípios do SUS na prática em saúde;
- Entender a saúde como direito garantindo a integralidade e a equidade do cuidado em nível individual, familiar e coletivo, valorizando a diversidade biológica, étnico-racial, de gênero, orientação sexual, socioeconômica, política, ambiental, cultural e demais aspectos que compõem a diversidade humana;
- Aplicar técnicas de cuidado clínico com enfoque no indivíduo, em todas as faixas etárias;
- Aplicar na prática profissional os princípios da medicina baseada em evidências;
- Avaliar ações de gestão que promovam e garantam o bem-estar individual e da coletividade;
- Promover a interação com outros profissionais e instituições envolvidos nos cuidados com o paciente, por meio de trabalho em equipe e em rede;
- Analisar a dinâmica do mercado de trabalho e das políticas de saúde;
- Avaliar determinantes e riscos relacionados aos agravos da saúde e sua interação com o ambiente;
- Vivenciar o sistema de saúde vigente no país, considerando a atenção integral da saúde num sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contra-referência, as redes de atenção à saúde e o trabalho em equipe;
- Analisar a legislação e as políticas de saúde;
- Aplicar as políticas de educação ambiental, em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena;
- Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente;
- Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina;
- Atuar na saúde do indivíduo nos diversos ciclos de vida, considerando seu contexto familiar e comunitário;
- Aplicar planos terapêuticos, considerando a gestão do cuidado e os conceitos de clínica ampliada.
- Construir a interdisciplinariedade.

3) OBJETIVOS DO MÓDULO INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO-COMUNIDADE

- Compreender os princípios da relação médico-paciente e família de forma humanizada.
- Adotar postura ética em relação aos docentes, colegas, funcionários e profissionais da saúde.
- Compreender a necessidade do cuidado com o cuidador.
- Compreender a importância do registro e cuidados com o prontuário do paciente e identificar seus elementos constituintes.
- Empregar os conceitos e as técnicas de Precauções Universais com ênfase na importância de lavar as mãos.
- Utilizar os equipamentos de proteção individual de acordo com as normas de Biossegurança.
- Mensurar peso, estatura, perímetro cefálico e outras medidas complementares.
- Interpretar os gráficos de crescimento e Índice de Massa Corporal.
- Avaliar temperatura, frequência respiratória, cardíaca, de pulso e pressão arterial.
- Aplicar noções básicas de habilidades de comunicação com vistas à escuta qualificada de narrativas, anamnese e exame físico geral, com ênfase nos sistemas circulatório, hemolinfopoiético, respiratório, digestório, genital masculino, genital feminino e urinário.
- Reconhecer e iniciar o atendimento de suporte básico de vida no adulto, crianças e lactentes.

4) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR SEMANA

- SOAP/ E-SUS
- Imunizações
- Doenças Crônicas não transmissíveis
- Obesidade e síndrome metabólica
- Hipertensão arterial sistêmica (HAS) e Diabetes Mellitus (DM)
- Saúde do trabalhador
- Saúde do Homem
- Tuberculose
- N1
- Tonturas e vertigens
- IST
- Dispepsia e refluxo
- Diarreias e Constipação
- N2
- Anemia
- Hanseníase
- Queixas nefro-urinárias
- Urgências e emergências: Abordagem na atenção primária a saúde
- Gestão da clínica e do cuidado
- Atenção a saúde e redes de cuidado em contextos de violência
- Atenção a saúde em comunidades/favelas

5) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Palestras
- Demonstração
- Role Play/Dramatização
- Grupos Balint
- Treinamento e retreinamento nos modelos, simuladores, atores e interpares
- Simulação
- Aprendizagem remota (Portaria MEC nº 345, de 17 de março de 2020)

6) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

6.1. Composição da Nota

IESC Média: 70	Tipo de avaliação	Pontos	Obs:
Conhecimentos, Habilidades e Atitudes	Teste de proficiência	10	
	N1 específica	15	
	Integradora	25	
	Avaliação Diária	10	
	Encontro Interdisciplinar	25	15: Acompanhamento e elaboração 10: Apresentação/Retorno à comunidade
	Logbook/Diário de Campo	15	
Total		100	

6.2. Sistema de Promoção

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Para os módulos do eixo de Integração-Ensino-Serviço não é previsto o regime de Exame Especial.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GARCIA, Maria Lúcia Bueno. Manual de saúde da família. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. 1 recurso online. ISBN 978-85-277-2778-5. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2778-5>>.

GUSSO, G.; LOPES, J. M. C. Tratado de medicina de família e comunidade: princípios, formação e prática. Porto Alegre: Artmed, 2012. 2222 p. v 1(24) e 2(24).

AMECI, Associação Mineira de Epidemiologia e controle de infecções. Epidemiologia, prevenção e controle de infecções relacionadas a assistência à saúde, Belo Horizonte: Coopmed, 2013.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DUNCAN, B. B. et al. Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. 1976p.

FILHO, ALMEIDA, Naomar de, BARRETO, Mauricio L. Epidemiologia & Saúde - Fundamentos, Métodos e Aplicações. Guanabara Koogan, 10/2011. [Minha Biblioteca]. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2119-6/pageid/0>>.

SOLHA, Raphaela Karla Toledo. Sistema Único de Saúde - Componentes, Diretrizes e Políticas Públicas. Érica, 06/2014. [Minha Biblioteca]. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536513232/pageid/3>>.

TOY, Eugene C.; BRISCOE, Donald; BRITTON, Bruce. Casos clínicos em medicina de família e comunidade. 3. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. 1 recurso online. ISBN 9788580552706. Disponível em:

<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552706/cfi/0!/4/2@100:0.00>>.

STEWART, M. et al. Medicina centrada na pessoa: transformando o método clínico. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. 376 p.

Curso: Medicina

Módulo: Informática Médica

Período: 2º

Carga Horária: 34 horas

1) EMENTA

Conceitos gerais de tecnologia da informação e comunicação: Conceitos de tecnologia da informação e comunicação aplicados à saúde; Impacto das novas tecnologias da informação e comunicação na academia, na medicina, e no cotidiano; Ferramentas para alocação, construção e compartilhamento de arquivos baseados na internet e em nuvem (Google Drive, Google Forms, etc); Instrumentalização no uso de planilhas de cálculo, editores de texto e software de apoio a organização, apresentação e divulgação de ideias e trabalhos (Mindmeister, Miro, Power Point, Prezi). Noções sobre principais programas médicos utilizados no exercício da profissão;

2) OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- Proporcionar a construção de conhecimentos teóricos e práticos relacionados ao uso das tecnologias da informação e comunicação nos âmbitos profissional e acadêmico.
- Apresentar as tecnologias da informação e comunicação como ferramentas de apoio que elevam o nível de qualidade dos trabalhos acadêmicos e profissionais.

3) HABILIDADES E COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS

Domínio de tecnologia da informação e comunicação que proporcionarão maior desenvoltura acadêmica e consequentemente profissional.

Agenda	Conteúdo Programático	APS (Atividades Práticas Supervisionadas)	Metodologia	CH
	Nivelamento			
	Apresentação do professor; Apresentação da Disciplina; Apresentação do Plano de Ensino; Apresentação da Metodologia de aula; Apresentação da		Aula expositiva	

	Metodologia de Avaliação e distribuição de pontos;			
	O impacto das novas T.I.C na vida das pessoas, na educação e na medicina		Aula expositiva	
	O que são planilhas de cálculos, bases conceituais- Microsoft Excell com ferramenta de apoio		Aula expositiva	
	Microsoft Excell – Processo de “On Boarding” na ferramenta. Aprendendo usar o ambiente. Construindo as primeiras planilhas.		Aula expositiva	
	Microsoft Excell – Construindo planilha de formulação de medicamentos. Formatação, referência entre células, funções matemáticas básicas.	APS		
	Novas tecnologias e o impacto na saúde - IOT. Microsoft Excel – Formatação condicional, como inserir e trabalhar com funções. Função lógica.		Aula expositiva	
	Microsoft Excel – Filtros, Hiperlinks, Gráficos.		Aula expositiva	
	Pesquisa e criação de planilhas para referência sobre Cirurgias Robóticas	APS		
	Microsoft Word – recursos avançados: Tradução, Quebra de seção, referências, índices, marca d’água, proteção, gerar pdf, formatação para artigo.		Aula expositiva	
	Tecnologia “cloud”.		Aula expositiva	

	Compartilhamento e construção de documentos em nuvem através da utilização do Google Drive.			
	Criando mapas mentais, mapas conceituais com Mindmeister. Mapa mental com tema anamnese.	APS		2
	Criando apresentações com Microsoft Power point. “on board” na ferramenta. Conceitos de apresentações lineares. Técnica técnicas pecha kucha. Criando slides a partir de frameworks (slide.go)		Aula Expositiva	
	Pesquisa e geração de apresentação com Power Point sobre Inteligência artificial e seu uso no diagnóstico de câncer	APS		
	“on board” na plataforma Prezi. Criando uma primeira apresentação			
	Prezi, criando infográficos e vídeos de apresentações.			
	Apresentação de novas ferramentas: Miro, QR Code App, Publicação no Youtube.			

4) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

4.1. Composição da Nota

- 40 pontos em avaliações de conhecimentos
- 60 pontos em avaliações práticas

4.2. Sistema De Promoção

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

5) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MUNHOZ, A. S. Informática aplicada à gestão da Educação. São Paulo-SP: Cengage Learning Brasil, 2016. 9788522123773. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123773/ . Acesso em: 27 set. 2021.
LAMBERT, Joan.; COX, Joyce. Microsoft Word 2013. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2013. 9788582601167. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582601167/ . Acesso em: 27 set. 2021.
FRYE, Curtis. Microsoft Excel 2016. São Paulo: Grupo A, 2016. 9788582603963. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582603963/ . Acesso em: 27 set. 2021.

6) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Isaías Lima. Inteligência Artificial. São Paulo: Grupo GEN, 2014. 9788595152724. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595152724/ . Acesso em: 27 set. 2021.
MATARIC, Maja. J. Introdução à robótica. São Paulo: Editora Blucher, 2014. 9788521208549. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521208549/ . Acesso em: 27 set. 2021.
COURSE, Microsoft. Official. A. Microsoft Office Power Point 2003. São Paulo: Grupo A, 2008. 9788577801251. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788577801251/ . Acesso em: 27 set. 2021.
MANZANO, José. Augusto. N. G. Guia Prático de Informática - Terminologia, Microsoft Windows 7, Internet e Segurança, Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Excel 2010, Microsoft Office Powerpoint 2010, MS Office Access 2010. São Paulo: Editora Saraiva, 2011. 9788536519265. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536519265/ . Acesso em: 27 set. 2021.

Aprovação pelo Colegiado do Curso de Medicina ata xxxxx em xxxx de xxxx de xxxxx.
Coordenador do Curso: Prof. Vilson Geraldo de Campos

Curso: Medicina

Módulo: Inglês Instrumental

Período: Eletiva

Carga Horária: 34 horas

1) EMENTA

Estudo do discurso em textos autênticos, de interesse geral e específico da área de ciências biológicas e medicina. Análise do sistema lingüístico-gramatical da Língua Inglesa. Estudo de informações contidas em textos técnicos, artigos científicos e “abstracts” da área médica. Aquisição de vocabulário relacionado à medicina. Desenvolver a habilidade de leitura, compreendendo seu processo e o objetivo para o entendimento completo de textos acadêmicos, técnicos e científicos oriundos das mais diversas fontes, possibilitando a aplicação prática e efetiva junto a seu campo de atuação profissional.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES

- Proporcionar habilidade para que o aluno compreenda o funcionamento da língua inglesa na sua forma escrita, principalmente por meio de textos científicos.
- Capacitar o aluno a buscar novas fontes de pesquisa na língua inglesa.
- Possibilitar ao aluno a interação social por meio das notícias, informações técnicas e teorias que são disponibilizadas à sociedade médica na língua inglesa.
- Utilizar dicionários on-line adequadamente;
- Identificar e compreender expressões e vocabulário específico da área médica
- Estimular a reflexão, discussão e comparação de estruturas gramaticais entre a língua inglesa e a língua portuguesa, aprofundando os conhecimentos linguísticos.
- Conscientizar sobre a importância da observância de aspectos referentes à comunicação, estilo, parágrafo, frase e discurso, no momento da tradução de textos para a língua inglesa.
- Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente;
- Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina;

3) OBJETIVOS DO MÓDULO

- Fornecer as informações necessárias para que o aluno possa aprimorar sua habilidade de leitura em língua inglesa, por meio da aplicação de estratégias de leitura, compreender os textos de sua área acadêmica e interagir nas atividades propostas.
- Traduzir “abstracts” de artigos científicos por meio de ideias centrais.
- Fornecer vocabulário de termos médicos em inglês
- Inferir, por meio do contexto e da formação de palavras, o significado de vocábulos desconhecidos.
- Proporcionar ao aluno a capacidade de ler textos mais elaborados na língua inglesa, bem como capacitá-lo a redigir pequenos textos em Inglês.

4) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Instrução sobre novas estratégias de leitura e sobre habilidades linguísticas - aulas expositivas, demonstrativas e dialogadas;
- Aulas práticas em que o aluno realizará tarefas de leitura individuais e/ou em pares que possibilitarão a vivência da aplicação das estratégias e habilidades linguísticas aprendidas;
- Elaboração de resumos, em português, por meio da compreensão de textos na língua inglesa (com roteiro) - correção e debate;
- Leitura extraclasse
- Tradução de notícias veiculadas por meio da página em inglês da Organização Mundial de Saúde (WHO – World Health Organization) disponibilizada na rede social Instagram.
- Desenvolvimento de Challenge (Desafio) realizado mensalmente em pequenos grupos, no qual os alunos escolherão a forma de aplicar de forma dinâmica e interativa, os conceitos estudados, com o uso de recursos como vídeo, música, encenação, diálogo, exposição dialogada, jogos, aplicativo Kahhot, dentre outros recursos.

5) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Composição da Nota

70 pontos em avaliações de conhecimentos (N1+N2+N3)

30 pontos em avaliações práticas, assim distribuídos:

-16 pontos em participação das atividades em pequenos grupos durante as aulas (4 desafios, sendo 1 por mês no valor de 2 pontos cada)

-2 pontos: atividade desenvolvida em sala (simulação de diálogo médico-paciente durante uma consulta)

- 2 pontos: participação durante as aulas

-10 pontos: entrega do portfólio impresso, colorido, com todas as atividades realizadas (traduções de abstracts, notícias disponibilizadas em sites oficiais de organizações de saúde, desenhos, criação de uma grande quantidade de novas palavras e expressões adquiridas durante todo o semestre e sua respectiva tradução)

Sistema de Promoção

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

6) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRITTO, Marisa M. Jenkins de. Michaelis inglês gramática prática . 3.ed. São Paulo: Melhoramentos, 2006. 400 p.
LIMA, D. Gramática da Língua Inglesa . São Paulo: EPU, 2015.
WILLIAMS, Ivor. English for science and engineering. Estados Unidos da America: Thomson, 2007. 106 p.

7) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

IBBOTSON, Mark. Cambridge English for Engineering . [S.l.]: Cambridge, 2013. 110p
LAPKOSKI, G.A. O. Do Texto ao sentido : teoria e prática de leitura em língua inglesa. Curitiba: InterSaberes, 2012. Disponível em: http://itpacporto.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582122808 . Acesso: 25/07/2016.
GARCIA, A.J.P. Curso de Inglês Médico . RJ: Contexto Médico, 2014.
MARTINEZ, Ron. O inglês que você nem imagina que sabe . Rio de Janeiro: Campus, 2003.
MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use: gramática básica da língua inglesa . Tradução: Valter Lellis Siqueira. São Paulo: Martins Fontes, 2010.
PORTER, Timothy e WATKINS, Michael. Gramática da Língua Inglesa . São Paulo: Ática, 2002.

Assinatura do Professor /Data



Assinatura do Coordenador / Data

Validação do NDE – Núcleo Docente Estruturante / Data

CAPOVILLA, F. C., RAPHAEL, W. D. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira, v 1, 2.e 3 São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2017.
GESSER, Audrei. LIBRAS? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.
QUADROS, R. M. de. Língua de herança: língua brasileira de sinais. Porto Alegre: Penso, 2017.
SACKS, Oliver W. Vendo vozes: uma viagem ao mundo dos surdos. Tradução de Laura Teixeira Motta. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.



Curso: Medicina

Módulo: Métodos de Estudo e Pesquisa I

Período: 1º

Carga Horária: 50 horas

1) EMENTA

Introdução à Medicina Baseada em Evidências. Leitura e análise crítica de literatura científica. Estudo de normas e técnicas para avaliação e elaboração de um projeto de pesquisa. Análise crítica da pesquisa em Medicina por meio da abordagem de métodos quantitativos e qualitativos. Desenvolvimento de comunicação científica.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ASSOCIADAS AOS MÓDULOS DE MÉTODOS DE ESTUDO E PESQUISA (1º e 2º Período)

- Diferenciar métodos de ensino, pesquisa e extensão;
- Analisar de forma crítica a literatura científica em português e inglês;
- Aplicar os princípios da metodologia científica, possibilitando a leitura crítica de artigos técnico-científicos e a participação na produção de conhecimentos;
- Exercer a Medicina utilizando procedimentos diagnósticos e terapêuticos com base em evidências científicas;
- Desenvolver habilidades de comunicação científica: verbal, não-verbal, escrita, leitura e domínio de tecnologias de comunicação e informação;
- Aplicar técnicas e tecnologias que possibilitam o levantamento de informações voltadas à resolução de problemas clínicos;
- Desenvolver a capacidade para delinear estudos quantitativos e qualitativos, bem como analisar e discutir os dados;
- Aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação permanente;
- Desenvolver habilidades para a atuação em equipe;
- Aplicar para a tomada de decisão os princípios morais, éticos e bioéticos com responsabilidades legais inerentes à profissão e ao estudante de Medicina.

3) OBJETIVOS DO MÓDULO MÉTODOS DE ESTUDO E PESQUISA I

- Conhecer os fundamentos dos métodos de ensino, da pesquisa e da extensão;

- Compreender a importância dos estudos científicos para o exercício da Medicina baseado em evidências;
- Utilizar as ferramentas disponíveis para análise crítica da literatura científica;
- Aprender as técnicas de coleta, organização, descrição, interpretação e análise de dados científicos;
- Desenvolver as habilidades de comunicação científica;
- Desenvolver a capacidade de planejamento de pesquisas;
- Identificar os tipos de estudos e publicações;
- Aplicar os princípios legais e éticos em pesquisa envolvendo seres humanos e animais.

4) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR SEMANA

Semana 1: introdução ao módulo. Importância da pesquisa na prática médica.
Semana 2: análise crítica de artigos científicos. Compreensão do sistema Qualis e descritores DeCS-BIREME. Qualidades e importância da postura ética e científica na prática médica. Compreender a operacionalização e leitura crítica de artigo científico.
Semana 3: análise crítica de artigos científicos, diferenciando quanto à sua categoria. Como pesquisar nas principais Bases de Dados.
Semana 4: identificação dos tipos de conhecimentos (científico, popular, filosófico e religioso).
Semana 5: diferenciação dos conceitos básicos de pesquisa, ensino e extensão.
Semana 6: identificação dos métodos de pesquisa qualitativa e quantitativa na área da saúde.
Semana 7: identificação de estudos observacionais e experimentais, reconhecendo seus tipos e características.
Semana 8: compreensão do princípio da técnica PICO e PO em diferentes delineamentos de estudos.
Semana 9: cadastro e atualização do currículo na plataforma Lattes.
Semana 10: AVALIAÇÃO (N1). Formulação de projetos de pesquisa.
Semana 11: formulação de projetos de pesquisa: organização das fontes a partir das bases de dados, análise, seleção e organização das fontes.
Semana 12: importância da citação na escrita do projeto de pesquisa e referências dos artigos pesquisados.
Semana 13: AVALIAÇÃO (N2). Formular projetos de pesquisa: delinear o projeto (método, população ou amostra, coleta de dados).
Semana 14: elaboração do Método do projeto de pesquisa

Semana 15: elaboração da introdução do projeto de pesquisa.
Semana 16: questões éticas e legais em pesquisa envolvendo seres vivos, animais e humanos.
Semana 17: apresentação do projeto de pesquisa: seleção da técnica, receber o feedback do tutor e das equipes.
Semana 18: apresentação do projeto de pesquisa: seleção da técnica, receber o <i>feedback</i> do tutor e das equipes.
Semana 19: AVALIAÇÃO (N3).
Semana 20: <i>feedback</i> geral e apreciação sobre alcance dos objetivos da disciplina.

5) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Palestras
- Aulas práticas no Laboratório de Informática
- Oficinas e atividades em pequenos grupos
- Aprendizagem remota (Portaria MEC nº 345, de 17 de março de 2020)

6) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

6.1. Composição da Nota

60 pontos em avaliações de conhecimentos

40 pontos em avaliações práticas, assim distribuídos:

- 20 pontos: avaliação diária
- 20 pontos: projeto de pesquisa

6.2. Sistema de Promoção

É aprovado no módulo o estudante com média final igual ou superior a 70 e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

É reprovado no módulo o estudante com média final inferior a 70 e/ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Deve fazer Exame Especial o estudante com média parcial igual ou superior a 40 e inferior a 70. Será aprovado com Exame Especial o estudante que obtiver média aritmética final igual ou superior a 60. Em caso de não comparecimento ao Exame Especial, a nota respectiva a ser atribuída ao mesmo é 0 (zero).

Em caso de reprovação por nota e/ou falta em Métodos de Estudo e Pesquisa I, o aluno poderá cursar em concomitância o módulo de Métodos de Estudo e Pesquisa II.

7) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. Metodologia científica . 6. ed. São Paulo: Person Prentice Hall, 2007.
GREENHALGH, T. Como Ler Artigos Científicos. Fundamentos da Medicina Baseada em Evidências . 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.
MEDRONHO, R. A. (Ed.). Epidemiologia . 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2008.
FLETCHER RH, FLETCHER SW, FLETCHER GS (orgs.). Epidemiologia Clínica Elementos Essenciais . 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
MOORE D, NOTZ WI, FLIGNER MA. A Estatística Básica e sua Prática . 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014.

8) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Resolução 196/96 . Diretrizes e Normas Regulamentadoras de Pesquisa envolvendo Seres Humanos. 1996.
BRASIL. Conselho Nacional de Saúde. Resolução 466/12 . Trata de pesquisas em seres humanos e atualiza a resolução 196. [Internet]. Diário Oficial da União. 12 dez. 2012 (acesso 25 jun. 2017). Disponível: http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2012/Reso466.pdf
GLAZIOU, Paul.; DEL MAR, Chris; SALISBURY, Janet. Prática Clínica baseada em evidências: livro de exercícios . 2ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.
JEKEL, James F.; KATZ, D. L.; ELMORE, Joann G. Epidemiologia, Bioestatística e Medicina Preventiva . 2ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.
SILVA, Alcion Alves. Prática Clínica baseada em evidências na área da saúde . 1ª. Ed. São Paulo: Editora Santos, 2009.
PEREIRA, Maurício Gomes; GALVÃO, Taís Freire; SILVA, Marcus Tolentino. Saúde baseada em evidências . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788527728843. Disponível em: < https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527728843 >. Acesso em: 4 jul. 2017.

Aprovação pelo Colegiado do Curso de Medicina ata 20/2019 em 18 de junho de 2019.
Coordenadora do Curso: Prof Dra Luísa Patrícia Fogarolli de Carvalho



Período: 2

Introdução à pesquisa científica e às bases da epidemiologia. Análise crítica da pesquisa em Medicina por meio de ferramentas da bioestatística, abrangendo análise de dados, estruturação de tabelas e interpretação de gráficos. permeando as normas e técnicas para avaliação e desenvolvimento de um projeto de pesquisa, visando interdisciplinaridade curricular e internacionalização.

- Analisar de forma crítica a produções científicas e a participação na produção de conhecimentos;
- Exercer a Medicina utilizando embasamento científico e baseada em evidências científicas;
- Desenvolver habilidades de comunicação científica: verbal, não-verbal, escrita, leitura e domínio de tecnologias de comunicação e informação;
- Integrar técnicas e tecnologias que possibilitam a análise de informações científicas voltadas à resolução de problemas clínicos e de saúde de acordo com a realidade epidemiológica local;
- Desenvolver a capacidade para avaliar, analisar e discutir dados científicos com base na bioestatística;
- Desenvolver habilidades para tomada de decisão e a atuação em equipe dentro dos princípios morais, éticos e bioéticos.

- Analisar de forma crítica a produções científicas e a participação na produção de conhecimentos;
- Exercer a Medicina utilizando embasamento científico e baseada em evidências científicas;
- Desenvolver habilidades de comunicação científica: verbal, não-verbal, escrita, leitura e domínio de tecnologias de comunicação e informação;
- Integrar técnicas e tecnologias que possibilitam a análise de informações científicas voltadas à resolução de problemas clínicos e de saúde de acordo com a realidade epidemiológica local;
- Desenvolver a capacidade para avaliar, analisar e discutir dados científicos com base na bioestatística;
- Desenvolver habilidades para tomada de decisão e a atuação em equipe dentro dos princípios morais, éticos e bioéticos.

Objetivos de aprendizagem, atividades e metodologia de ensino:

Objetivos de aprendizagem	Teoria	Prática	Método de aprendizagem
Introdução ao módulo. Introdução aos conceitos de epidemiologia e medicina baseada em evidências.	Palestra: Apresentar disciplina, o plano de ensino e o cronograma. Introdução aos conceitos de epidemiologia e da medicina baseada em evidências. (rever a pirâmide hierárquica das evidências científicas)	Formular contrato de convivência. Rever tópicos (diagnóstico, frequência, risco, prognóstico, tratamento e prevenção) e questões clínicas (medicina baseada em evidências)	Situação problema
Conhecer e diferenciar os conceitos de população, amostra, probabilidade e viés.	Palestra: Conhecer e diferenciar os conceitos de população, amostra, probabilidade e viés.	Questões problematizadoras Identificar população, amostra, probabilidade e viés em artigos científicos (epidemiologia)	Apresndizagem por problematização
Compreender as medidas de frequência, incidência e prevalência.	Palestra: Medidas de frequência (incidência e prevalência)	Interpretar os dados de um boletim epidemiológico (escolher doenças mais prevalentes da região) e aplicar os conceitos de incidência e prevalência	Situação problema
Compreender os tipos de estudos estatísticos descritivos e inferencial aplicados em epidemiologia.	Tipos de estudos estatísticos aplicada em epidemiologia (descritivo e inferencial). Abordagem voltada inicialmente para a estatística Inferencial.	Aplicar os conceitos de incidência e prevalência	TBL
Conhecer e entender os testes de hipóteses H0 e H1.	Palestra: Testes de hipóteses (definir H0 e H1)	Conhecer o valor de p e definir intervalo de confiança (IC), as hipóteses, H0 e H1, dentro de um objetivo de estudo.	Aprendizagem por rotações em estações
Conhecer e aplicar os teste de associação – risco relativo e odds ratio	Palestra: Conhecer e Aplicar os testes de associação (risco relativo e odds ratio)	Aplicar os testes de associação (risco relativo) a partir da construção da tabela 2x2 (sugestão de trabalhar com problemas)	Aprendizagem baseada em problemas
Avaliação e conhecer o teste do qui-quadrado.	Palestra: Conhecer e aplicar os teste do qui-quadrado	Aplicar os testes de associação (odds ratio) a partir da construção da tabela 2x2 (sugestão de trabalhar com problemas)	Aprendizagem baseada em problemas
Conhecer o teste t.	Palestra: Mapa conceitual: Conhecer e aplicar os teste t	Analisar criticamente artigos científicos voltados para o desenho de estudo com a aplicação do método estatístico.	Fishbowl
AVALIAÇÃO (N1).			
Conhecer as medidas de tendência central, média, mediana, moda e separatrizes.	Palestra: Medidas de tendência central (média, mediana, moda e separatrizes).	Aplicar análise descritiva de medidas de tendência central em bancos de dados que apresentem variáveis associadas a vulnerabilidade social (exemplo: violência contra a mulher).	Aprendizagem baseada em problemas
Conhecer, entender e interpretar a organização dos dados em tabelas.	Palestra: Organização dos dados em tabelas	Reconhecer as fases, métodos e técnicas para o resumo dos dados, construir e apresentá-los em tabelas Construir e tabular os dados brutos (banco de dados em excel®)	Situação problema
Conhecer, entender e interpretar a organização dos dados em gráficos.	Palestra: Organização de dados em gráficos	Reconhecer as fases, métodos e técnicas para o resumo dos dados, construir e apresentá-los em gráficos.	Situação problema
Conhecer as formas de mensuração da variabilidade dos dados (amplitude, variância, desvio padrão, desvio médio, coeficiente de variação).	Palestra: Mensuração da variabilidade dos dados (Amplitude e Variância, desvio médio, desvio padrão e coeficiente de variação).		
Como realizar apresentação oral de artigos científicos.	Palestra: Como realizar apresentação oral de artigos científicos.	Aplicar análise descritiva de dispersão em bancos de dados que apresentem variáveis associadas a vulnerabilidade social (exemplo: violência contra a mulher).	
Avaliar os relatos de experiência: encontro interdisciplinar MEP + IESC	Avaliação dos relatos de experiência: encontro interdisciplinar MEP + IESC	Revisar os elementos da estatística apresentada até o momento	Rotações por estações de aprendizagem
Avaliar 360º: feedback das equipes dos estudantes para as equipes	Avaliação 360º: feedback das equipes dos estudantes para as equipes	Avaliar os resultados apresentados em tabelas e gráficos a partir do problema. Criticar a exposição da apresentação no papel de componente de banca avaliativa	Aprendizagem (Banca Simulada)

AVALIAÇÃO (N2).			
Links significativos para a aprendizagem:			
Sistema de avaliação: composição da nota e de promoção			
Composição da Nota 60 pontos em avaliações de conhecimentos (N1 e N2) 40 pontos em avaliações práticas, assim distribuídos: - 5 pontos: avaliação diária - 15 pontos: avaliação dos relatos de experiência			
Bibliografias:			
Bibliografia Básica (mínimo 3):			
CALLEGARI-JACQUES SIMI. Bioestatística: princípios e aplicações. 2. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. MOORE D, NOTZ WI, FLIGNER MA. A Estatística Básica e sua Prática. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014. CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Person Prentice Hall, 2007. GREENHALGH, T. Como Ler Artigos Científicos. Fundamentos da Medicina Baseada em Evidências. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. MEDRONHO, R. A. (Ed.). Epidemiologia. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2008. FLETCHER RH, FLETCHER SW, FLETCHER GS (orgs.). Epidemiologia Clínica – Elementos Essenciais. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.			
Bibliografia Complementar (mínimo 5):			
BRASIL. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Resolução 196/96. Diretrizes e Normas Regulamentadoras de Pesquisa envolvendo Seres Humanos. 1996. BRASIL. Conselho Nacional de Saúde. Resolução 466/12. Trata de pesquisas em seres humanos e atualiza a resolução 196. [Internet]. Diário Oficial da União. 12 dez. 2012 (acesso 25 jun. 2017). Disponível: http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2012/Reso466.pdf GLAZIOU, Paul.; DEL MAR, Chris; SALISBURY, Janet. Prática Clínica baseada em evidências: livro de exercícios. 2ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. JEKEL, James F.; KATZ, D. L.; ELMORE, Joann G. Epidemiologia, Bioestatística e Medicina Preventiva. 2ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005. SILVA Alcion Alves. Prática Clínica baseada em evidências na área da saúde. 1ª. Ed. São Paulo: Editora Santos, 2009.			
Assinatura do Professor /Data			
			
Assinatura do Coordenador / Data			
Validação do NDE – Núcleo Docente Estruturante / Data			

Curso: Medicina

Módulo: Trabalho de conclusão de curso I

Período: 5º

Carga Horária: 17horas

1) EMENTA

Pergunta de pesquisa. Metodologia de Pesquisa. Escrita científica. Busca e acesso à informação. Fases do trabalho de pesquisa. Ética em pesquisa. Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos. Instrumento de coleta de dados.

2) CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES

- Manusear o computador para pesquisa em base de dados, análise de dados e elaboração de textos acadêmicos;
- Utilizar bases de dados da área de Saúde;
- Recuperar informações bibliográficas através do acesso às bases de dados locais da Biblioteca e às bases de dados eletrônicas como Medline, aos mecanismos de busca da Internet, uso de sites especializados da Internet como o DataSUS, utilizando álgebra booleana e descritores;
- Metodologia Científica;
- Ética em pesquisa;
- Compreender a construção científica do conhecimento;
- Competências na construção, execução análise e apresentação de pesquisa científica.

3) OBJETIVOS DO TCC I

- Contribuir para a formação geral do médico.
- Desenvolver formação crítica e reflexiva.
- Capacitar o médico para formação continuada.

4) ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- TBL (Team Based Learning)
 - Portfolio
-

5) SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A nota final (10 ou 100 pontos) é composta por:

- 4 pontos para o envio do projeto
- 3 pontos de apresentação
- 3 pontos para participação e envio dos documentos assinados.

6) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LAKATOS, Eva Maria. Metodologia científica. 7. ed. – São Paulo: Atlas, 2017. Disponível em:

<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597011845/cfi/6/10!/4/2@0:0>>.

FLICK, U. Introdução à metodologia de pesquisa: um guia para iniciantes. Porto Alegre: Penso, 2012. 256p. (Série Métodos de Pesquisa). Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848138/cfi/1!/4/4@0:00:57.5>>.

LAKATOS, E.M; MARCONI, M.A. Fundamentos de metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011. Disponível em:

<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597011845/cfi/6/10!/4/2@0:0>>.

7) BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

JACQUES, Sidia M. Callegari. Bioestatística: princípios e aplicações. Porto Alegre: ArtMed, 2011. 1 recurso online. ISBN 9788536311449. Disponível em: <<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536311449>>.

PEREIRA. Saúde baseada em evidências. 1ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. Disponível em:

<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527728843/cfi/6/10!/4/2/4@0:0>>.

MATTAR, João. Metodologia científica na era digital. 4 ed. São Paulo: Saraiva, 2017. Disponível em:

<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547220334/cfi/4!/4/4@0:00:00>>.

SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, M. P. B. Metodologia de pesquisa. 5. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. 624p. (Série Métodos de Pesquisa). Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848367/cfi/2!/4/4@0:00:00>>.

ROSNER, Bernard. Fundamentos de bioestatística. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016. Disponível em:

<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126668/cfi/2!/4/4@0.00:55.5>>.