

## UNIVERSIDADE COMUNITÁRIA DA REGIÃO DE CHAPECÓ

**Curso:** 1023 - PSICOLOGIA  
**Matriz:** 1734 - PSICOLOGIA  
**Componente Curricular:** 4060105 - SAÚDE COLETIVA  
**Turma:** D2 **Período:** 2 **Carga horária:** 40 h **Ano/Semestre:** 2025/2  
**Professor(a):** 430193 - DANIELLE LASAROTTO FELTES

### Plano de Ensino-Aprendizagem

#### 1. EMENTA

Conceito de saúde e as políticas públicas de saúde no Brasil, assim como, os ordenamentos legais da organização do Sistema Único de Saúde. Princípios e pressupostos da promoção à saúde e prevenção de enfermidades. Territorialização e trabalho em equipe na assistência e no cuidado à saúde.

#### 2. CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E/OU SABERES

Concepções de saúde e seus determinantes e condicionantes. Sistema Único de Saúde: instrumentos legais, organização e trabalho em equipe. Políticas públicas brasileiras.

#### 3. COMPETÊNCIAS

##### 3.1 GERAIS

Fisioterapia:

C1:

Analisar situações de saúde para produção do raciocínio crítico com vistas à tomada de decisão e qualificação da formação de profissionais de saúde, com capacidade para o trabalho em equipe multi e interprofissional, com base nos princípios ordenadores do Sistema Único Saúde.

Farmácia:

C1:

Executar ações em saúde a partir da análise e do planejamento prévios, identificando as necessidades e promovendo a saúde do indivíduo, da família e da comunidade, com posicionamento crítico, ético e humanístico, baseado em conhecimento interdisciplinar e transdisciplinar, fazendo uso de diferentes métodos/ferramentas de intervenções farmacêuticas, de forma interprofissional e colaborativa.

Odontologia:

Promover o cuidado integral e humanizado, aplicando conhecimentos técnicos e científicos, e respeitando as singularidades dos pacientes. Tomar decisões fundamentadas em uma análise crítica baseada em evidências, escolhendo condutas seguras e eficazes, com ética, empatia e responsabilidade social, sempre considerando o bem-estar e os direitos dos indivíduos e das comunidades.

Nutrição:

C2:

ATUAR NO PLANEJAMENTO, EXECUÇÃO E AVALIAÇÃO E GESTÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO, de forma intersetorial e interdisciplinar, reconhecendo a saúde como direito universal, com vistas à garantia do direito humano à alimentação adequada e saudável e da segurança alimentar e nutricional, e ao fortalecimento do Sistema Único de Saúde (SUS), em uma abordagem da totalidade indivíduo-sociedade-sistema alimentar.

Terapia ocupacional

Analisar situações de saúde para produção do raciocínio crítico com vistas à tomada de decisão e qualificação da formação de profissionais de saúde, com capacidade para o trabalho em equipe multi e interprofissional, com base nos princípios ordenadores do Sistema Único Saúde.

### **3.2 ESPECÍFICAS**

Identificar e registrar os problemas e as necessidades de saúde.

Conhecer e compreender as políticas públicas de saúde, a organização dos serviços e sistema de saúde e a gestão da informação.

Planejar, coordenar e realizar diagnóstico situacional de saúde em consonância com as políticas de saúde.

### **4. PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO**

#### **4.1 (RA1) RESULTADO DE APRENDIZAGEM 1**

Diferenciar os elementos que ordenam a organização da rede de atenção à saúde como principal acesso aos serviços de saúde e cuidados primários ao indivíduo, a família e a comunidade, a partir do reconhecimento do conceito ampliado de saúde e a saúde como direito fundamental garantidos nas políticas públicas.

##### **4.1.1 INDICADORES DO RA1**

Conhece os principais fatos históricos sobre o Sistema público de saúde Brasileiro e analisa a evolução do conceito de saúde x doença ao longo do processo.

Levantar dados sobre a situação e a organização da saúde pública no país e no território;

Reconhece instrumentos orientadores e legislação básica do Sistema único de saúde.

##### **4.1.2 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO RA1**

Prova

#### **4.2 (RA2) RESULTADO DE APRENDIZAGEM 2**

Não se aplica.

##### **4.2.1 INDICADORES DO RA2**

Identifica as competências colaborativas com o trabalho interprofissional. Demonstra reflexão crítica ao posicionar-se em relação aos direitos e deveres dos usuários.

##### **4.2.2 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO RA2**

Inserção em um território para a construção da territorialização em saúde, produção e socialização de infográfico.

### **4.3 METODOLOGIAS DE APRENDIZAGEM**

Aulas expositivas e dialogadas

Leitura e discussão de textos

Participação de profissionais do SUS trazendo elementos da prática

Inserções a campo para a construção de diagnóstico do território (extensão e TPE)

Seminários

#### **4.4 TRILHA PEDAGÓGICA EXTRACLASSE (TPE)**

Construção do roteiro de observação e entrevista, realização das observações in loco, realização das entrevistas. Constituir grupos de 4 a 5 pessoas.

Data: 07/11/2025

#### **4.5 SISTEMA DE AVALIAÇÃO (PESOS E DATAS)**

A1 = 100%

A1.1: Prova - 50% data: 31/10

A1.2: TPE  $\zeta$  15%. Construção do roteiro de observação e entrevista Data: 07/11

realização das observações in loco, realização das entrevistas. Constituir grupos de 4 a 5 pessoas.

A1. 3: Territorialização em saúde  $\zeta$  35%. Data 28/11 e 05/12

Apresentação da territorialização e de infográfico produzido, em grupos de 4 a 5 pessoas.

#### **4.6 ACORDOS E CRONOGRAMAS**

Cronograma disponível no material de apoio

### **5. EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA**

A extensão se dará em 10 horas da disciplina em atividades no território de saúde, por meio da inserção, observação estruturada do território como presença de equipamentos públicos, vulnerabilidades em saúde e entrevistas de usuários do SUS, que serão posteriormente socializadas por meio de seminário e resultarão na elaboração de infográfico para distribuição na comunidade. Também contará com a participação de profissionais do SUS dialogando sobre sua prática profissional, bem como com o estudo do Plano Municipal de Saúde.

### **6. BIBLIOGRAFIAS**

6.1 BÁSICAS

6.2 COMPLEMENTARES

**UNIVERSIDADE COMUNITÁRIA DA REGIÃO DE CHAPECÓ**

**Curso:** 1023 - PSICOLOGIA  
**Matriz:** 1734 - PSICOLOGIA  
**Componente Curricular:** 6030608 - ABEX - INTERNACIONALIZAÇÃO  
**Turma:** BX **Período:** 3 **Carga horária:** 40 h **Ano/Semestre:** 2025/1  
**Professor(a):** 430193 - DANIELLE LASAROTTO FELTES

**Plano de Ensino-Aprendizagem**

**1. EMENTA**

Este componente curricular aborda as principais perspectivas internacionais na formação de professores de Educação Física, explorando modelos pedagógicos, tendências globais e políticas públicas relacionadas ao esporte, saúde e lazer. Estuda as práticas de atividades físicas e esportes em diferentes contextos culturais, analisando sua relevância na formação do professor, e o impacto das políticas públicas internacionais, bem como as manifestações e expressões culturais do movimento humano. Os estudantes participarão de projetos colaborativos internacionais, promovendo competências interculturais e o desenvolvimento de cidadãos globais, responsáveis e éticos.

**2. CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E/OU SABERES**

**3. COMPETÊNCIAS**

**3.1 GERAIS**

Dominar os conhecimentos pedagógicos e específicos da docência referentes aos conteúdos da Educação Física e aqueles advindos das ciências e áreas afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade histórica, plural e democrática;

Pesquisar, conhecer, compreender, analisar e avaliar a realidade social para nela intervir cientificamente e profissionalmente, priorizando e explorando o valor educativo das diversas manifestações e expressões do movimento humano, enquanto patrimônio cultural da humanidade.

**3.2 ESPECÍFICAS**

Analisar diferentes modelos pedagógicos e práticas de Educação Física em contextos internacionais, comparando suas abordagens e metodologias no ensino e na aprendizagem de atividades físicas e esportivas.

Avaliar o impacto das políticas públicas internacionais no desenvolvimento da Educação Física, considerando sua influência no currículo escolar e nas práticas pedagógicas, especialmente em relação ao movimento olímpico e ao esporte escolar.

Aplicar conceitos de diversidade cultural no ensino de Educação Física, adaptando práticas pedagógicas para diferentes contextos culturais e promovendo a inclusão de todos os estudantes nas atividades físicas e esportivas.

Desenvolver projetos colaborativos internacionais, aplicando conhecimentos adquiridos sobre práticas culturais e políticas públicas globais, para propor soluções inovadoras na formação de professores de Educação Física.

Promover a reflexão crítica sobre a formação de professores de Educação Física, estimulando a adoção de posturas éticas e interculturais no ensino, alinhadas com as tendências globais e as necessidades educacionais locais.

**4. PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO**

**4.1 (RA1) RESULTADO DE APRENDIZAGEM 1**

Desenvolver projetos colaborativos internacionais que integrem as diferentes culturas e ampliem as oportunidades da profissão, promovendo competências interculturais.

#### **4.1.1 INDICADORES DO RA1**

Identificar desafios e potencialidades enfrentados por adultos e idosos em diferentes contextos de vida, incluindo trabalho, aposentadoria, relações interpessoais e saúde;  
Compreender as principais teorias do desenvolvimento humano;  
Identificar os estágios do desenvolvimento cognitivo, emocional e social;

#### **4.1.2 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO RA1**

A partir dos referenciais teóricos e discussão em sala de aula realizar a discussão sobre aspectos, desafios e potencialidades enfrentados por adultos e idosos.

#### **4.2 (RA2) RESULTADO DE APRENDIZAGEM 2**

Analisar os modelos pedagógicos internacionais e suas aplicações no ensino de Educação Física, comparando as práticas e abordagens de diferentes contextos culturais e educacionais, e identificando tendências globais relevantes para a prática pedagógica e refletir sobre o papel da Educação Física em diferentes políticas públicas internacionais, avaliando como essas influenciam a formação e a atuação profissional de Educação Física.

#### **4.2.1 INDICADORES DO RA2**

Refletir sobre a finitude e o luto, desenvolvendo uma abordagem sensível e humanizada para o trabalho com o tema da morte e do morrer no desenvolvimento humano.

Refletir criticamente sobre a ética e a atuação psicológica no ciclo de vida adulto e idoso.

#### **4.2.2 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO RA2**

A partir dos referenciais teóricos e discussão em sala de aula realizar a análise crítica sobre os processos de finitude e o luto.

#### **4.3 METODOLOGIAS DE APRENDIZAGEM**

Aulas expositivas e dialogadas  
Sala de aula invertida; Seminário; Mapa Conceitual;  
Vídeo e documentários;  
Análises e reflexões críticas;  
Trabalho em grupo

#### **4.4 TRILHA PEDAGÓGICA EXTRACLASSE (TPE)**

#### **4.5 SISTEMA DE AVALIAÇÃO (PESOS E DATAS)**

A1= 35% Prova 60%  
Trabalhos em grupo 40%  
A.2=25% Trilha pedagógica 25%  
A.3 40% Prova 50%  
Participação, comprometimento, pontualidade 10%  
Construção do produto e apresentação 40%

#### **4.6 ACORDOS E CRONOGRAMAS**

Disponibilizado via sistema

#### **5. EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA**

Serão 20 horas, mesmas acontecerão com a aproximação da situação-problema, através do contato com instituições que dialogam com a temática do envelhecimento e assim poder refletir sobre esses processos e realizar atividades com a comunidade.

#### **6. BIBLIOGRAFIAS**

##### **6.1 BÁSICAS**

##### **6.2 COMPLEMENTARES**



## UNIVERSIDADE COMUNITÁRIA DA REGIÃO DE CHAPECÓ

|                        |                                                                                                         |          |   |                |                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|----------------|---------------------------|
| Curso:                 | 1023 - PSICOLOGIA                                                                                       |          |   |                |                           |
| Matriz:                | 1734 - PSICOLOGIA                                                                                       |          |   |                |                           |
| Componente Curricular: | 70740454 - ABEX - PSICOLOGIA DA SAÚDE                                                                   |          |   |                |                           |
| Turma:                 | B                                                                                                       | Período: | 4 | Carga horária: | 80 h Ano/Semestre: 2025/2 |
| Professor(a):          | 201620152 - SAMUEL SPIEGELBERG ZUGE<br>10743 - WALTER ANTÔNIO ROMAN JUNIOR<br>201331770 - Uesley Soccol |          |   |                |                           |

## Plano de Ensino-Aprendizagem

### 1. EMENTA

Estudo da interface entre psicologia e saúde, com ênfase nos fatores psicossociais relacionados ao processo saúde-doença. Análise dos modelos teóricos e práticas profissionais em contextos clínicos e institucionais. Reflexão crítica sobre promoção da saúde, prevenção e enfrentamento de agravos, considerando aspectos individuais, culturais, sociais e éticos.

### 2. CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E/OU SABERES

Fundamentos e modelos teóricos da Psicologia da Saúde;  
Determinantes psicossociais da saúde e da doença;  
Práticas e contextos de atuação em Psicologia da Saúde;  
Promoção da saúde e prevenção de agravos;  
Aspectos éticos e legais na atuação em saúde.

### 3. COMPETÊNCIAS

#### 3.1 GERAIS

Compreender criticamente os determinantes biopsicossociais do processo saúde-doença, articulando saberes da psicologia com práticas interdisciplinares em saúde, de forma ética, reflexiva e comprometida com a promoção da qualidade de vida. Integrar conhecimentos psicológicos às práticas interdisciplinares de cuidado em saúde, promovendo ações baseadas na escuta qualificada, no acolhimento e no respeito às singularidades dos sujeitos. Atuar com responsabilidade social e compromisso ético, reconhecendo as necessidades de saúde da população e contribuindo para a redução das desigualdades no acesso e na qualidade do cuidado.

#### 3.2 ESPECÍFICAS

Compreender os modelos explicativos do processo saúde-doença e sua relação com o comportamento humano. Analisar criticamente políticas públicas de saúde e os papéis do psicólogo em contextos interdisciplinares. Desenvolver atitudes éticas e reflexivas no cuidado em saúde. Aplicar conhecimentos sobre promoção da saúde e prevenção de doenças em diferentes contextos. Reconhecer a importância da comunicação e das relações interpessoais no trabalho em saúde.

### 4. PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO

#### 4.1 (RA1) RESULTADO DE APRENDIZAGEM 1

Aplicar conceitos da psicologia da saúde na análise de práticas e políticas públicas voltadas ao cuidado identificando os principais fatores psicossociais envolvidos no processo saúde-doença.

##### 4.1.1 INDICADORES DO RA1

Identificar os principais conceitos e áreas de atuação da Psicologia da Saúde.  
Analisar casos clínicos ou institucionais considerando aspectos biopsicossociais.  
Aplicar fundamentos teóricos em situações práticas de promoção e prevenção em saúde.  
Discutir criticamente os desafios éticos e institucionais da prática em Psicologia da Saúde.

#### **4.1.2 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO RA1**

Para verificar se o estudante atingiu o resultado de aprendizagem em Psicologia da Saúde, é necessário certificar-se de que, em uma determinada situação, ele identifique os principais conceitos e áreas de atuação do psicólogo da saúde, analise casos clínicos ou institucionais considerando os aspectos biopsicossociais, aplique fundamentos teóricos em práticas de promoção e prevenção em saúde e discuta criticamente os desafios éticos e institucionais relacionados à atuação profissional nesse campo.

#### **4.2 (RA2) RESULTADO DE APRENDIZAGEM 2**

Demonstrar postura ética, empática e colaborativa nas relações interprofissionais em saúde.

##### **4.2.1 INDICADORES DO RA2**

Relaciona teorias psicológicas com práticas interdisciplinares em diferentes contextos de saúde.

Avalia estratégias de promoção da saúde considerando fatores individuais, coletivos e institucionais.

Elabora propostas de intervenção fundamentadas em evidências científicas.

Reflete sobre o papel do psicólogo da saúde frente às demandas sociais contemporâneas.

##### **4.2.2 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO RA2**

Para verificar se o estudante atingiu o resultado de aprendizagem em Psicologia da Saúde, é necessário certificar-se de que, em uma determinada situação, ele relacione teorias psicológicas com práticas interdisciplinares em diferentes contextos de saúde, avalie estratégias de promoção considerando fatores individuais, coletivos e institucionais, elabore propostas de intervenção fundamentadas em evidências científicas e refleta criticamente sobre o papel do psicólogo da saúde frente às demandas sociais contemporâneas.

#### **4.3 METODOLOGIAS DE APRENDIZAGEM**

Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) √ Resolver casos reais ou simulados de saúde aplicando conceitos da Psicologia da Saúde.

Estudo de Caso √ Analisar situações concretas, identificando fatores biopsicossociais e possíveis intervenções.

Trabalho em Grupo √ Produzir projetos, campanhas ou materiais coletivos, promovendo colaboração e troca de ideias.

Simulação / Role-Play √ Encenação de atendimentos ou entrevistas para treinar habilidades práticas e comunicação.

Aprendizagem por Projetos √ Criar produtos finais, como manuais ou campanhas, aplicando teoria à prática.

#### **4.4 TRILHA PEDAGÓGICA EXTRACLASSE (TPE)**

1a Ficha reflexiva de autocuidado:

Entrega: Texto curto (1 página)

Descrição: Cada aluno escreve um texto breve sobre suas práticas de autocuidado atuais, o que funciona, o que gostaria de melhorar, e relaciona com conceitos estudados (ex: estresse, coping, promoção da saúde).

2o Resumo Crítico de Artigo Científico:

Entrega: Resumo de 1 página com comentários pessoais.

Descrição: Cada aluno escolhe um artigo simples sobre Psicologia da Saúde (fornecido pelo professor ou acessado em bases abertas), faz um resumo e comenta como o conteúdo se relaciona com sua visão ou experiência.

3o Cartão de Dicas para Promoção da Saúde Mental:

Entrega: Cartão digital ou físico (frente e verso).

Descrição: O aluno cria um cartão com dicas práticas para promoção da saúde mental em contextos cotidianos (ex: universidade, trabalho, família), com base em teorias da disciplina.

4o Roteiro de Entrevista Simulada:

Entrega: Roteiro escrito com perguntas e justificativas.

Descrição: O aluno cria um roteiro para uma entrevista clínica inicial em Psicologia da Saúde, justificando a escolha das perguntas com base na literatura.

#### **4.5 SISTEMA DE AVALIAÇÃO (PESOS E DATAS)**

A ser combinado com os alunos em sala de aula.

#### **4.6 ACORDOS E CRONOGRAMAS**

28/07 - Primeira aula - Apresentação do plano de ensino e acordos.

04/08 - Segunda aula teórica.

11/08 - Terceira aula teórica.

16/08 - Sábado - TPE

01/09 - Quarta aula teórica.

08/09 - Quinta aula - Participação de convidado externo.

15/09 - Sexta aula - TPE

22/09 - Décima aula teórica.

29/09 - Décima primeira aula teórica.

06/10 - Visita ao HRO.

20/10 - Décima segunda aula - Professor Walter.

27/10 - Décima terceira aula - Liberação para produção de produtos.

03/11 - Décima quarta aula - Liberação para produção de produtos.

10/11 - Décima quinta aula - TPE

17/11 - Décima sexta aula teórica - Professor Samuel.

24/11 - Décima sétima aula - TPE.

01/12 - Décima oitava aula - TPE .

08/12 - Décima nona aula teórica .

15/12 - Encerramento e apresentações.

#### **5. EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA**

não se aplica

#### **6. BIBLIOGRAFIAS**

##### **6.1 BÁSICAS**

##### **6.2 COMPLEMENTARES**

## UNIVERSIDADE COMUNITÁRIA DA REGIÃO DE CHAPECÓ

**Curso:** 1023 - PSICOLOGIA  
**Matriz:** 1734 - PSICOLOGIA  
**Componente Curricular:** 70740457 - PSICOLOGIA E POLÍTICAS PÚBLICAS  
**Turma:** B **Período:** 4 **Carga horária:** 40 h **Ano/Semestre:** 2025/2  
**Professor(a):** 11083 - Luciane Aparecida Filipini Stobe  
1022 - ADRIANA DE TONI  
931 - MARIA ASSUNTA BUSATO

### Plano de Ensino-Aprendizagem

#### 1. EMENTA

Estudar o contexto sócio-histórico no qual surgem e se inserem as políticas públicas/sociais na perspectiva da garantia de direitos, compreendendo o papel do Estado e de instâncias da sociedade civil. Entender a função e o desenho das políticas sociais voltadas à proteção e promoção social, a partir da lógica constitucional. Desenvolver competências específicas voltadas à execução de políticas sociais como a Política Nacional de Assistência Social/SUAS; Política Nacional de Saúde/SUS; Política Nacional de Educação; Política Nacional de Enfrentamento à Violência contra as Mulheres; e Política de Atendimento à Criança e ao Adolescente (Doutrina da Proteção Integral).

#### 2. CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E/OU SABERES

Fundamentos sociohistóricos da política social;  
Práticas psicológicas no interior das políticas públicas;  
Referências Técnicas para atuação de psicólogos(os) no Centro de Referência da Assistência Social CRAS/SUAS;  
Referências Técnicas para a Prática de Psicólogos(os) no Centro de Referência Especializado da Assistência Social CREAS/SUAS  
A Doutrina da Proteção Integral e Sistema de Garantia de Direitos  
Política da Educação: contexto e atribuições dos psicólogos na educação  
Questões de Gênero e o trabalho dos psicólogos

#### 3. COMPETÊNCIAS

##### 3.1 GERAIS

Desenvolver habilidades e atitudes condizentes com as Referências Técnicas para a atuação de psicólogos(as) nas políticas públicas, produzidas pelo Centro de Referências Técnicas em Psicologia e Políticas Públicas (CREPOP)

##### 3.2 ESPECÍFICAS

Compreender o papel/função das políticas sociais na garantia de direitos num Estado Democrático de Direito;  
Compreender a lógica do trabalho multiprofissional, da intersetorialidade e da Rede de Políticas Públicas;  
Identificar práticas psicológicas no interior das políticas públicas e ter clareza da contribuição específica da psicologia em termos de proteção e promoção social;  
Dominar conhecimentos relacionados à execução e gestão das políticas sociais que demandam o trabalho dos(as) psicólogos

#### 4. PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO

##### 4.1 (RA1) RESULTADO DE APRENDIZAGEM 1

Adotar posturas condizentes com o trabalho em equipe, liderança pró-ativa, comunicação eficaz, relacionamento interpessoal cooperativo e avaliação de resultados condizentes com as diretrizes e princípios presentes nos documentos que fundamentam as políticas públicas e o Código de Ética do(a) Psicólogo(a).

##### 4.1.1 INDICADORES DO RA1

- Identificar demandas específicas que se colocam às(aos) psicólogas(os) no contexto das políticas sociais em consonância com o fortalecimento do Estado Democrático de Direito;
- Descrever competências requeridas e identificar desafios colocados à profissão no campo das políticas sociais, posicionando-se proativamente;
- Saber referenciar/recorrer às Referências Técnicas para a atuação das(os) psicólogas(os) nas políticas públicas, como forma de subsídio ao trabalho profissional.
- Demonstrar postura proativa e colaborativa nos trabalhos acadêmicos como requisito para o trabalho profissional interdisciplinar.

#### **4.1.2 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO RA1**

- Ocorrerão por meio de prova, reflexões em TDE e Estudo de Caso. As avaliações solicitadas serão discutidas previamente com os(as) estudantes, esclarecendo os resultados pretendidos em termos de aprendizagem.

#### **4.2 (RA2) RESULTADO DE APRENDIZAGEM 2**

Não se aplica.

##### **4.2.1 INDICADORES DO RA2**

Não se aplica

##### **4.2.2 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO RA2**

Não se aplica

#### **4.3 METODOLOGIAS DE APRENDIZAGEM**

A disciplina será ministrada através de aulas expositivas dialogadas, utilização de vídeos e filmes e, na medida do possível, recorrendo à atividades externas à sala de aula, incluindo abordagens com profissionais que atuam no campo das políticas sociais. Como estratégias de ensino, poderão ser adotadas ferramentas participativas, como mapas mentais, world café, rotação por estação, seminários/trabalhos em grupo, sempre relacionados com as temáticas e previamente discutidos com as/os estudantes.

#### **4.4 TRILHA PEDAGÓGICA EXTRACLASSE (TPE)**

Segundo orientações institucionais, a TPE visa complementar conteúdos vistos em sala de aula e representa 25% da frequência. No caso da disciplina de Psicologia e Políticas Públicas, essa carga horária corresponde a 10 horas.

A TPE será voltada às Referências Técnicas para a atuação de Psicólogas(os) nas distintas Políticas Públicas, elaboradas pelo CREPOP (CENTRO DE REFERÊNCIA TÉCNICA EM PSICOLOGIA E POLÍTICAS PÚBLICAS)

As 10 horas previstas para a TPE estão previstas no cronograma deste Plano de Ensino (item 4.6) e os critérios de avaliação e entrega estarão especificados quando for incluída no sistema oficial de avaliação (MInhaUno)

#### **4.5 SISTEMA DE AVALIAÇÃO (PESOS E DATAS)**

A avaliação de aprendizagem (AV1) terá peso de 100%, assim distribuída:

- (a) TPE, com peso de 15%, em 08/08/2025
- (b) Prova, com peso de 50%, em 15/08/2025;
- (c) Estudo de Caso, com peso de 35%, em 11/09/2025.

Critérios de avaliação:

Nos trabalhos acadêmicos, as/os estudantes serão avaliada/os a partir dos seguintes critérios:

- clareza, criticidade e coerência na exposição oral e escrita, incluindo capacidade de interpretação e assimilação dos conteúdos estudados;
- uso correto da metodologia científica em todos os trabalhos solicitados (tendo por referência a ABNT atualizada);
- capacidade de produção textual, de elaboração de análises e sínteses;
- uso de normas ortográficas e gramaticais;
- Em casos de identificação de improbidade acadêmica (plágio), trabalho produzido por meio da Inteligência Artificial, cola nas provas, será atribuída a nota zero ao trabalho/prova.

Obs: Na TPE constará critérios específicos de avaliação além dos citados acima.

#### **4.6 ACORDOS E CRONOGRAMAS**

31/07 - Plano de Ensino.

Fundamentos sociohistóricos da política social:

\*O contexto sociohistórico no qual surgem e se inserem as políticas públicas/sociais na perspectiva da garantia de direitos. Estado, Questão Social, Constituição Federal de 1988, Estado Capitalista/ Bem-Estar Social/Estado Democrático de Direito, Política Pública/Política Social

TPE: (10 horas)

**REFERÊNCIAS TÉCNICAS PARA O TRABALHO DAS(OS) PSICÓLOGAS(OS) NAS POLÍTICAS PÚBLICAS/SOCIAIS**  
Peso: 15%

01/08 - Fundamentos sociohistóricos da política social e o Código de Ética das(os) Psicólogas: Estado e Política Social: um campo contraditório; O Estado Democrático de Direitos e a reforma do Estado nos anos 90 e a política social; o Código de Ética da(o) Psicóloga(o) e os Direitos Humanos como Fundamento da Política Social

07/08- Política Nacional de Saúde/SUS

\*Referências Técnicas Para Atuação De Psicólogas(os) Na Atenção Básica à Saúde

08/08 -Política da Educação: contexto e atribuições dos psicólogos na educação

\*Lei 13.935/2019: institui assistentes sociais e psicólogas(os) na rede de educação básica no Brasil

\*Referências técnicas para atuação de psicólogas(os) na educação básica

Entrega TPE

09/08 (Sábado) Práticas psicológicas no interior das políticas públicas: A promoção e a proteção social e o trabalho dos(as) psicólogos(as) no âmbito da Política Social. O CREPOP. Política Social e a Ética do Cuidado

Introdução às Referências Técnicas para atuação de psicólogas(os) no CRAS/SUAS

14/08 - Competências específicas voltadas à execução de políticas sociais como a Política Nacional de Assistência Social/SUAS

\*SUAS/PNAS

\*Referências Técnicas para atuação de psicólogas(os) no CRAS/SUAS

15/08 - Avaliação - Referências Técnicas para atuação de psicólogas(os) no Cras/Suas

Avaliação/Prova: Peso 50%

21/08 - SUAS/PNAS

\*Referências Técnicas para a Prática de Psicólogas(os) no Centro de Referência Especializado da Assistência Social e CREAS

Política Nacional de Enfrentamento à Violência contra as Mulheres

\*Referências técnicas para atuação de psicólogas (os) em Programas de Atenção à Mulher em situação de Violência

30/08 (Sábado) - A Doutrina da Proteção Integral e Sistema de Garantia de Direitos

\*Referências Técnicas para atuação de Psicólogas(os) na Rede de Proteção às Crianças e Adolescentes em Situação de Violência Sexual.

Estudo de Caso

Peso: 35%

Entrega em 11/09/25

04/09 - Questões de Gênero e o trabalho dos psicólogos: \* \*A psicologia Brasileira e as Políticas LGBT: Referências Técnicas para Atuação de Psicólogas, Psicólogos e Psicólogues em Políticas Públicas para População LGBTQIA+

\*Referências Técnicas para Atuação de Psicólogas(os) em Políticas Públicas de Direitos Sexuais e Direitos Reprodutivos

## **5. EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA**

Não se aplica

## **6. BIBLIOGRAFIAS**

### **6.1 BÁSICAS**

6.2 COMPLEMENTARES

## UNIVERSIDADE COMUNITÁRIA DA REGIÃO DE CHAPECÓ

**Curso:** 1023 - PSICOLOGIA  
**Matriz:** 1734 - PSICOLOGIA  
**Componente Curricular:** 70740458 - PSICOLOGIA HISTÓRICO CULTURAL  
**Turma:** B **Período:** 4 **Carga horária:** 80 h **Ano/Semestre:** 2025/2  
**Professor(a):** 943130 - DANIELA LEAL  
11400 - CARLA ROSANE PAZ ARRUDA TEO

### Plano de Ensino-Aprendizagem

#### 1. EMENTA

Estudar os fundamentos ontológicos do ser social, os principais conceitos da Psicologia Histórico Cultural e a constituição e desenvolvimento do sujeito, com vistas a elaborar explicações para os fenômenos psicológicos e propor práticas críticas em Psicologia.

#### 2. CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E/OU SABERES

Bases filosóficas e epistemológicas da Psicologia Histórico-Cultural (PHC). O método na PHC. Os sistemas psicológicos. Funções Psíquicas. A psique, a consciência, o inconsciente. Atividade e consciência. Emoções na PHC.

#### 3. COMPETÊNCIAS

##### 3.1 GERAIS

C1 ∩ Analisar os fenômenos humanos e sociais, amparados pela construção histórica e ontológica da Psicologia Histórico-Cultural em diálogo com outros campos do conhecimento científico.

C2 ∩ Aplicar os conhecimentos teóricos da Psicologia Histórico-Cultural para entender fenômenos psíquicos e comportamentais, respeitando as diferenças individuais e contextuais.

##### 3.2 ESPECÍFICAS

CE1 - Investigar os processos de constituição da singularidade psicológica de cada sujeito humano.

CE2 - Discutir as complexas relações existentes entre desenvolvimento psíquico e as marcas culturais que o constituem.

#### 4. PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO

##### 4.1 (RA1) RESULTADO DE APRENDIZAGEM 1

Explicita os fundamentos ontológicos e os principais conceitos da Teoria Histórico Cultural.

##### 4.1.1 INDICADORES DO RA1

É capaz de descrever, comparar e analisar as diferentes teorias.

##### 4.1.2 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO RA1

Produção textual - individual. Atividade prática - coletiva.

##### 4.2 (RA2) RESULTADO DE APRENDIZAGEM 2

Explica a constituição e o desenvolvimento do ser humano de acordo com a Psicologia Histórico-Cultural.

##### 4.2.1 INDICADORES DO RA2

Faz prognósticos e análise de implicação.

##### 4.2.2 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO RA2

Produção textual - individual. Atividade prática - coletiva.

##### 4.3 METODOLOGIAS DE APRENDIZAGEM

Aulas expositivas dialogadas. Aulas baseadas em problemas. Debates. Diálogos de aprendizagem. Situações práticas de aprendizagem.

#### **4.4 TRILHA PEDAGÓGICA EXTRACLASSE (TPE)**

Tem como meta desenvolver competências e habilidades dos alunos, complementando o conteúdo abordado em sala de aula, representando 25% da frequência e 15% da nota de cada disciplina. A TPE é pensada para proporcionar uma abordagem ativa e interdisciplinar, com foco no desenvolvimento de competências específicas, de acordo com os princípios pedagógicos de ensino superior. Neste componente, serão:

TPE 1 ⇨ Plano de Ação Escola

TPE 2 ⇨ Leituras de materiais/livros e organização de atividades

#### **4.5 SISTEMA DE AVALIAÇÃO (PESOS E DATAS)**

⇨ Seminário e Atividade Avaliativa 1 - 35% do total da nota

⇨ Estudo de Caso e Atividade Avaliativa 2 - 35% do total da nota

⇨ TPEs e Atividade Avaliativa 3 - 30% do total do componente

#### **4.6 ACORDOS E CRONOGRAMAS**

Julho

30 Bases filosóficas da Psicologia Histórico-Cultural: materialismo histórico dialético. Início da construção do mapa mental para AV1 Parte 2.

Agosto

06 Bases filosóficas da Psicologia Histórico-Cultural: o pensamento marxista (leitura prévia para debate em sala de aula).

13 AV1 ⇨ Parte 1: Seminário dialogado

Bases filosóficas da Psicologia Histórico-Cultural: o método marxista (5 grupos)

20 Bases filosóficas da Psicologia Histórico-Cultural: o capital da Psicologia (levar texto impresso para leitura e anotações em sala de aula).

27 Da Psicologia Soviética à Psicologia Histórico-Cultural: origens na União Soviética e no Brasil

Setembro

03 Sistemas psicológicos: psique e consciência (aula remota)

10 AV1 Parte 2 ⇨ Atividade Avaliativa (individual com uso de mapa mental)

17 Sistemas psicológicos: o inconsciente

24 Sistemas psicológicos: adoecimento psíquico (levar texto impresso para leitura e anotações em sala de aula)

Outubro

01 Neuropsicologia: revendo os conceitos de função, localização e sintoma

08 Subjetividade e constituição do sujeito

15 A clínica histórico-cultural (aula remota) - Palestrante convidada/o: à definir.

22 AV2 ⇨ Parte 1: Estudo de caso

29 AV2 ⇨ Parte 1: Estudo de caso

Novembro

05 AV2 ⇨ Parte 2: Atividade Avaliativa (em dupla, sem consulta)

12 Subjetividade e constituição do sujeito

19 Atividade e personalidade

26 Atividade e personalidade

Dezembro

03 AV3 Parte 1 ⇨ Atividade Avaliativa (objetiva, individual e sem consulta) + AV3 Parte 2 ⇨ Notas TPE

10 Fechamento do componente. Entrega de atividades pendentes.

#### **5. EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA**

Apesar de não se aplicar para este componente, daremos continuidade ao projeto de extensão iniciado no componente ABEX - Processos de Aprendizagem junto ao Projetos de Oficinas da Unochapecó ofertado aos estudantes da Escola Básica Municipal Cívico-Militar Eli Maria Bellani.

#### **6. BIBLIOGRAFIAS**

##### **6.1 BÁSICAS**

##### **6.2 COMPLEMENTARES**



## UNIVERSIDADE COMUNITÁRIA DA REGIÃO DE CHAPECÓ

**Curso:** 1023 - PSICOLOGIA  
**Matriz:** 1734 - PSICOLOGIA  
**Componente Curricular:** 70740444 - ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL  
**Turma:** B      **Período:** 3      **Carga horária:** 40 h      **Ano/Semestre:** 2025/1  
**Professor(a):** 199926809 - FERNANDA PATRICIA MORATELLI LAVALL  
431924 - Pricila Tobias

### Plano de Ensino-Aprendizagem

#### 1. EMENTA

#### 2. CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E/OU SABERES

#### 3. COMPETÊNCIAS

##### 3.1 GERAIS

##### 3.2 ESPECÍFICAS

#### 4. PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO

##### 4.1 (RA1) RESULTADO DE APRENDIZAGEM 1

###### 4.1.1 INDICADORES DO RA1

\*Entender a escolha profissional como um processo dinâmico e multifatorial, considerando aspectos psicológicos, sociais, econômicos e culturais que influenciam a construção da identidade profissional.

\*Analisar as diferentes abordagens teóricas da Orientação Profissional, identificando suas contribuições para a escolha e desenvolvimento da carreira.

###### 4.1.2 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO RA1

Seminário- Áreas de atuação da OP.

Prova.

##### 4.2 (RA2) RESULTADO DE APRENDIZAGEM 2

###### 4.2.1 INDICADORES DO RA2

\*Compreender o papel do psicólogo na Orientação Profissional, diferenciando suas possibilidades de atuação nos contextos escolar, organizacional e clínico.

\*Aplicar diferentes técnicas e metodologias da Orientação Profissional, considerando as necessidades do público-alvo e o contexto de atuação do psicólogo.

###### 4.2.2 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO RA2

Participação e engajamento nas aulas.

TPE- Minha Trilha Profissional

##### 4.3 METODOLOGIAS DE APRENDIZAGEM

Aula expositiva e dialogada.

Sala de aula invertida.  
Metodologias ativas.  
Estudo de caso.  
Portifólio de aprendizagem.  
Atividades vivenciais.

#### **4.4 TRILHA PEDAGÓGICA EXTRACLASSE (TPE)**

TPE- Minha Trilha Profissional: Porque eu escolhi Psicologia? ( anexo nos materiais da Minha Uno).

Distribuição de Pesos das Avaliações - (Total: 25%)

Linha do Tempo da Escolha pela Psicologia (8%)

A Psicologia na Minha Vida Hoje (7%)

Minha Trilha Profissional para os Próximos 10 Anos (10%).

#### **4.5 SISTEMA DE AVALIAÇÃO (PESOS E DATAS)**

A1

02/06: Seminário- ( Peso 40%).

30/06: Prova- Peso ( 60%).

A2

TPE- ( Peso 25%)

26/05: Linha do Tempo da Escolha pela Psicologia ( Peso 8%).

09/06: A Psicologia na Minha Vida Hoje ( Peso 7%).

23/06: Minha Trilha Profissional para os Próximos 10 Anos ( Peso 10%).

#### **4.6 ACORDOS E CRONOGRAMAS**

Em anexo na Minha Uno.

#### **5. EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA**

Não há.

#### **6. BIBLIOGRAFIAS**

##### **6.1 BÁSICAS**

##### **6.2 COMPLEMENTARES**

## UNIVERSIDADE COMUNITÁRIA DA REGIÃO DE CHAPECÓ

**Curso:** 1023 - PSICOLOGIA  
**Matriz:** 1734 - PSICOLOGIA  
**Componente Curricular:** 70740442 - ABEX - PROCESSOS DE APRENDIZAGEM  
**Turma:** B **Período:** 3 **Carga horária:** 80 h **Ano/Semestre:** 2025/1  
**Professor(a):** 943130 - DANIELA LEAL

### Plano de Ensino-Aprendizagem

#### 1. EMENTA

#### 2. CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E/OU SABERES

#### 3. COMPETÊNCIAS

##### 3.1 GERAIS

##### 3.2 ESPECÍFICAS

#### 4. PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO

##### 4.1 (RA1) RESULTADO DE APRENDIZAGEM 1

###### 4.1.1 INDICADORES DO RA1

É capaz de descrever, comparar e analisar as diferentes teorias.  
Faz prognósticos e análise de implicação.

###### 4.1.2 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO RA1

Produção textual - individual. Atividade prática - coletiva. Extensão. TPE.

##### 4.2 (RA2) RESULTADO DE APRENDIZAGEM 2

###### 4.2.1 INDICADORES DO RA2

Argumenta criticamente.

###### 4.2.2 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO RA2

Produção textual - individual. Atividade prática - coletiva. Extensão. TPE.

#### 4.3 METODOLOGIAS DE APRENDIZAGEM

Aulas expositivas dialogadas. Aulas baseadas em problemas. Debates. Diálogos de aprendizagem. Situações práticas de aprendizagem.

#### 4.4 TRILHA PEDAGÓGICA EXTRACLASSE (TPE)

TPE 1 ∩ Construção do memorial de aprendizagem De 19 a 26/02/2025 4h ∩ equivalente a 05% da nota

TPE 2 ∩ Relatório do estudo de caso 1 De 05 a 09/04/2025 4h ∩ equivalente a 05% da nota

TPE 3 ∩ Relatório do estudo de caso 2 De 30/04 a 07/05/2025 4h ∩ equivalente a 05% da nota

TPE 4 ∩ Planejamento produto final da ABEX De 04 a 11/06/2025 8h ∩ equivalente a 10% da nota

#### **4.5 SISTEMA DE AVALIAÇÃO (PESOS E DATAS)**

Ao longo do semestre, conforme cronograma.

A1 100% dividida em:

Seminários e Estudos de Caso (40% da nota)

Atividades de Extensão (35% da nota)

TPE (25% da nota)

#### **4.6 ACORDOS E CRONOGRAMAS**

Fevereiro

19 Boas-vindas. Apresentação. World Café. Primeiro TPE.

26 Apresentação e discussão a partir do World Café. Conceituando aprendizagem.

Março

05 Processos de aprendizagem e plasticidade cerebral

12 Intercorrências nos processos de aprendizagem: o que chamamos de dificuldades de aprendizagem

19 Seminários: 1. Profecias autorrealizadoras na sala de aula e 2. Medicalização dos modos de ser e de aprender

26 Aprendizagem: dos conceitos às teorias - Teoria Epistemológica de Jean Piaget

Abril

02 Aprendizagem: dos conceitos às teorias - Teoria Epistemológica de Jean Piaget

05 ESTUDO DE CASO com base na teoria epistemológica de Piaget (extensão).

09 Aprendizagem: dos conceitos às teorias - Psicologia histórico-cultural ¿ Lev S. Vigotski

16 Aprendizagem: dos conceitos às teorias - Psicologia histórico-cultural ¿ Lev S. Vigotski

23 Aprendizagem: dos conceitos às teorias - Psicologia histórico-cultural ¿ Lev S. Vigotski

30 ESTUDO DE CASO com base na Psicologia histórico-cultural (extensão).

Maio

07 Aprendizagem: dos conceitos às teorias - Teoria da afetividade de Henri Wallon

14 Seminários:

Tema 1 Projeto Langevin-Wallon

Tema 2 Afetividade na relação professor/aluno

Tema 3 Wallon no contexto psicopedagógico

Tema 4 Criança turbulenta

21 Horas destinadas para visita à escola (extensão).

28 Horas destinadas para visita à escola (extensão).

Junho

04 ESTUDO DE CASO DAS DEMANDAS DA ESCOLA divisão das equipes de trabalho, escolha dos produtos finais da ABEX e cronograma de trabalho para o TPE e das apresentações (extensão).

10 ESTUDO DE CASO DAS DEMANDAS DA ESCOLA ¿ divisão das equipes de trabalho, escolha dos produtos finais da ABEX e cronograma de trabalho para o TPE e das apresentações (extensão).

18 Apresentações dos produtos finais da ABEX em Processos de Aprendizagem: Dificuldades no processo de aprendizagem (extensão).

25 Avaliação do componente, fechamento de atividades e do componente.

#### **5. EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA**

Nas atividades de extensão estão previstas visitas à escolas e estudos de casos sobre as dificuldades dos alunos, na educação infantil e séries iniciais, no processo de aprendizagem, assim como a organização de um produto para auxiliar professores na compreensão do que são as dificuldades de aprendizagem e como os profissionais da psicologia podem auxiliá-los.

#### **6. BIBLIOGRAFIAS**

##### **6.1 BÁSICAS**

##### **6.2 COMPLEMENTARES**



## UNIVERSIDADE COMUNITÁRIA DA REGIÃO DE CHAPECÓ

**Curso:** 1023 - PSICOLOGIA  
**Matriz:** 1734 - PSICOLOGIA  
**Componente Curricular:** 70740446 - PSICOLOGIA DO ADULTO E IDOSO  
**Turma:** B **Período:** 3 **Carga horária:** 80 h **Ano/Semestre:** 2025/1  
**Professor(a):** 947294 - ALEXANDRA VERARDI BURLAMAQUE

### Plano de Ensino-Aprendizagem

#### 1. EMENTA

#### 2. CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E/OU SABERES

#### 3. COMPETÊNCIAS

##### 3.1 GERAIS

##### 3.2 ESPECÍFICAS

#### 4. PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO

##### 4.1 (RA1) RESULTADO DE APRENDIZAGEM 1

###### 4.1.1 INDICADORES DO RA1

Identificar desafios e potencialidades enfrentados por adultos e idosos em diferentes contextos de vida, incluindo trabalho, aposentadoria, relações interpessoais e saúde;

Compreender as principais teorias do desenvolvimento humano;

Identificar os estágios do desenvolvimento cognitivo, emocional e social.

###### 4.1.2 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO RA1

Prova 70%

Trabalho em Grupo - Transtornos - 30%

##### 4.2 (RA2) RESULTADO DE APRENDIZAGEM 2

###### 4.2.1 INDICADORES DO RA2

Reconhecer as variabilidades individuais e culturais no desenvolvimento;

Analisar intervenções e práticas terapêuticas adequadas a cada ciclo de vida.

###### 4.2.2 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO RA2

Prova 40%

Participação, comprometimento, pontualidade - 20%

Construção do produto e apresentação - 40%

#### **4.3 METODOLOGIAS DE APRENDIZAGEM**

Aulas expositivas e dialogadas;

Sala de aula invertida;

Seminários;

Filme;

Vídeo e documentários;

Análises e reflexões críticas;

Dinâmicas de Sensibilização em Sala

#### **4.4 TRILHA PEDAGÓGICA EXTRACLASSE (TPE)**

A temática da Trilha Pedagógica Extraclasse (TPE) será: "Narrativas de Vida e Desenvolvimento Humano: Perspectivas do Longo de Gerações"

Para tal, os alunos serão convidados a conduzir entrevistas com adultos jovens, adultos intermediários e idosos para compreender as transformações ao longo da vida, explorando aspectos do desenvolvimento, questões culturais e experiências relacionadas ao trabalho.

Cada grupo será dividido em 4/5 integrantes e o público que deverá ser entrevistado será sorteado. As atividades propostas no TPE serão:

1. Entrega das Perguntas Norteadoras (aproximadamente 10 perguntas, sendo 4 perguntas de Desenvolvimento, 3 perguntas de Internacionalização e 3 perguntas de Psicologia e Trabalho)
2. Entendimento Teórico
3. Produção do Material
4. Entrega do Material (relatório das entrevistas)

A nota será dividida em:

Realização e Coerência das Entrevistas (10%)

Entrega e Análise das Entrevistas e Entendimento Teórico (15%)

#### **4.5 SISTEMA DE AVALIAÇÃO (PESOS E DATAS)**

A1= 35% Prova 70% - 16/05

Trabalho em Grupo - Transtornos  $\hat{z}$  30% - 02/05 e 09/05

A.2=25% Trilha - 28/04/25 (Entrega final do conteúdo das entrevistas e Análise)

A.3 = 40% Prova 40% - 27/06

Participação, comprometimento, pontualidade - 20%

Construção do produto e apresentação - 40% - 07/06

#### **4.6 ACORDOS E CRONOGRAMAS**

O cronograma foi enviado em separado aos alunos.

#### **5. EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA**

A realização das entrevistas e aproximação da situação-problema junto aos entrevistados será etapa crucial da atividade de extensão. Ao final, os alunos deverão entregar e apresentar um produto final elaborado a partir das entrevistas conduzidas com diferentes pessoas e faixas etárias.

#### **6. BIBLIOGRAFIAS**

##### **6.1 BÁSICAS**

##### **6.2 COMPLEMENTARES**



## UNIVERSIDADE COMUNITÁRIA DA REGIÃO DE CHAPECÓ

**Curso:** 1023 - PSICOLOGIA  
**Matriz:** 1734 - PSICOLOGIA  
**Componente Curricular:** 70740448 - PSICOLOGIA E TRABALHO  
**Turma:** B **Período:** 3 **Carga horária:** 40 h **Ano/Semestre:** 2025/1  
**Professor(a):** 10632 - MÁRCIA LUÍZA PIT DAL MAGRO

### Plano de Ensino-Aprendizagem

#### 1. EMENTA

#### 2. CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E/OU SABERES

#### 3. COMPETÊNCIAS

##### 3.1 GERAIS

##### 3.2 ESPECÍFICAS

#### 4. PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO

##### 4.1 (RA1) RESULTADO DE APRENDIZAGEM 1

###### 4.1.1 INDICADORES DO RA1

Ser capaz de descrever, analisar e aplicar a contextos práticos as teorias da psicologia social e do trabalho.

###### 4.1.2 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO RA1

Prova

##### 4.2 (RA2) RESULTADO DE APRENDIZAGEM 2

###### 4.2.1 INDICADORES DO RA2

Argumentar de forma crítica e ética.

###### 4.2.2 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO RA2

TPE

Perguntas a serem elaboradas a partir dos textos.

#### 4.3 METODOLOGIAS DE APRENDIZAGEM

Aulas expositivas e dialogadas. Pesquisa em base de dados, estudos de caso.

#### 4.4 TRILHA PEDAGÓGICA EXTRACLASSE (TPE)

##### 1. TEMA

"Narrativas do mundo do trabalho"

##### 2. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA

Os alunos irão conduzir entrevistas com adultos jovens, adultos intermediários e idosos para compreender as

transformações ao longo da vida, explorando aspectos do desenvolvimento, questões culturais e experiências relacionadas ao trabalho.

### 3.REFERÊNCIAS

LOUREIRO, Dercylete. A interseccionalidade como parâmetro de atuação para a inspeção do trabalho: considerações preliminares. Revista da Enit. v. 7, n. 1, 2023. <https://revistaenit.trabalho.gov.br/index.php/RevistaEnit/article/view/196>

HIRATA, Helena; KERGOAT, Danièle. Novas configurações da divisão sexual do trabalho. Cadernos de Pesquisa, v. 37, n. 132, p. 595-609, 2007. <https://www.scielo.br/j/cp/a/cCztcWVvvtWGDvFqRmdsBWQ/?format=pdf=pt>

FIGUEREDO, L. O.; ZANELATTO, J. H. Trajetória de migrações no Brasil. Acta Scientiarum. Human and Social Sciences, v. 39, n. 1, p. 77-90, 15 maio 2017. <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciHumanSocSci/article/view/31426>

ALENCAR, A. V. DE .; SILVA, E. F. DA .. Revisão Sistemática sobre Trabalho, Racismo e Sofrimento Psíquico no Contexto Brasileiro. Psicologia: Ciência e Profissão, v. 41, n. spe2, p. e191716, 2021. <https://www.scielo.br/j/pcp/a/DbmHzjrLvGbWfZ5ncbtYJTB/?lang=pt>

A subjetividade às avessas: toyotismo e "captura" da subjetividade do trabalho pelo capital. Cadernos de Psicologia Social do Trabalho, [S. l.], v. 11, n. 2, p. 223-239, 2008. DOI: 10.11606/issn.1981-0490.v11i2p223-239. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/cpst/article/view/25782>.

### 4.ATIVIDADES

- 1.Elaboração das Perguntas Orientadoras da entrevista (aproximadamente 10 perguntas e 4 perguntas de Desenvolvimento, 3 perguntas de Internacionalização e 3 perguntas de Psicologia e Trabalho)  
Perguntas da disciplina do trabalho
  - a.No que você trabalha?
  - b.Conhece alguma ação que facilite a inserção laboral de...(PERGUNTAR DE ACORDO COM AS CARACTERÍSTICAS DO PÚBLICO ENTREVISTADO, CONSIDERANDO SEMPRE AO MENOS DUAS DAS CARACTERÍSTICA LISTADAS, DENTRE AS QUAIS: MULHERES, JOVENS, IDOSOS, NEGROS(AS), IMIGRANTES. Conhece alguma ação que facilite a inserção laboral de mulheres e jovens no mercado de trabalho)? Se sim qual?
  - c.Já vivenciou ou soube de alguma situação de discriminação ou preconceito no contexto de trabalho pela idade, condição de gênero, raça ou etnia? Se sim, o que aconteceu?
2. Produção do Material (realização da entrevista)
3. Análise teórica da entrevista e pesquisa no Smartlab ([https://smartlabbr.org/\\_](https://smartlabbr.org/_))
4. Entrega do relatório com as entrevistas e discussão teórica a luz dos textos da disciplina

#### 4.2 Metodologia

##### 1. Formação dos Grupos

Organizar-se em grupos de três a quatro pessoas.

Definam responsabilidades dentro de cada grupo.

Sorteio do público-alvo (adulto-jovem - 18 a 40 anos; adulto intermediário - 40 a 60 anos; idoso -Acima de 60; Dois grupos devem entrevistar imigrantes)

##### 2.Realização das Entrevistas

Aplicar os conhecimentos teóricos e práticos na realização das entrevistas e seguindo o roteiro entregue.

Seguir os preceitos éticos previstos na pesquisa com seres humanos.

Obrigatória participação de todos os membros do grupo nas etapas de entrevista.

##### 3.Pesquisa no Smartlab

Pesquisar no site Smartlab ([https://smartlabbr.org/\\_](https://smartlabbr.org/_)) dados referentes ao seu público-alvo da entrevista como diversidade e igualdade de oportunidades nos contextos laborais e segurança e saúde no trabalho. É necessário pesquisar ao menos dois indicadores

4.Elaboração e entrega de relatório em que constem os dados pesquisados no Smartlab, os dados da entrevista e análise teórica em diálogo com no mínimo dois textos da disciplina. (o trabalho deve ter de 4 a 7 páginas com cabeçalho de identificação dos estudantes, introdução, desenvolvimento, considerações finais e referências bibliográficas.

### 5.ENTREGAS

17/03/25 até 04/04/25 - Realização das Entrevistas

07/04/25 a 14/04/2025 - Pesquisa no Smartlab

28/04/25 - Entrega do trabalho final

## **6.CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E FREQUÊNCIA**

Realização e entrega das Entrevistas (5%)

Entrega da pesquisa no Smartlab (5%)

Entrega do trabalho final (15%)

### **6.1 Entregas atrasadas**

As entregas realizadas fora do prazo terão sua pontuação reduzida, conforme as diretrizes estabelecidas no Plano de Ensino da disciplina

Procedimento para entregas atrasadas

a.Até 5 dias de atraso: As entregas serão aceitas, porém, com um desconto de 50% no valor total da atividade;

a.Após 5 dias de atraso: A entrega será desconsiderada, e o aluno receberá nota zero para aquela atividade/entrega.

### **6.3 Presença**

Para que a presença seja computada, é necessário que o aluno tenha realizado a entrega na data programada.

Entrega atrasada = ausência computada. Mesmo que o trabalho seja aceito com atraso de até 5 dias, não computará presença. A entrega atrasada, portanto, não será considerada para fins de frequência, mesmo que o aluno receba uma pontuação reduzida pela entrega fora do prazo.

## **7.CONTATO**

Fica estabelecido que a professora atenderá por e-mail (mapit@unochapeco.edu.br) e os retornos serão nas terças à tarde.

## **4.5 SISTEMA DE AVALIAÇÃO (PESOS E DATAS)**

A1 - 60%

Prova individual, sem consulta a ser realizada a partir dos textos básicos listados no cronograma.

Data: 31/03/2025

A2 - 40%

15% da A2- Leitura de materiais e elaboração de questões

Ler o texto base da aula e elaborar 2 perguntas a partir dele, postando no material de apoio. Esta atividade deve ser feita com cindo dos oito textos de leitura obrigatória.

25% da A2 - Trilha pedagógica

Realização de entrevista de modo compartilhado com as disciplinas de Psicologia do Adulto e do Idoso e Abex internacionalização (ver roteiro específico para a trilha). Realização de trabalho final.

## **4.6 ACORDOS E CRONOGRAMAS**

Disponível no material de apoio.

## **5. EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA**

Não se aplica.

## **6. BIBLIOGRAFIAS**

### **6.1 BÁSICAS**

### **6.2 COMPLEMENTARES**

**UNIVERSIDADE COMUNITÁRIA DA REGIÃO DE CHAPECÓ**

**Curso:** 1023 - PSICOLOGIA  
**Matriz:** 1734 - PSICOLOGIA  
**Componente Curricular:** 70740450 - PSICOLOGIA SOCIAL  
**Turma:** B **Período:** 3 **Carga horária:** 40 h **Ano/Semestre:** 2025/1  
**Professor(a):** 201331770 - Uesley Soccol

**Plano de Ensino-Aprendizagem**

**1. EMENTA**

**2. CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E/OU SABERES**

**3. COMPETÊNCIAS**

**3.1 GERAIS**

**3.2 ESPECÍFICAS**

**4. PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO**

**4.1 (RA1) RESULTADO DE APRENDIZAGEM 1**

**4.1.1 INDICADORES DO RA1**

- 1 - Identificar e explicar os principais conceitos da Psicologia Social, como atitudes, normas sociais, preconceito, estereótipos, identidade social, conformidade e influência social.
- 2 - Analisar o comportamento humano em situações sociais, compreendendo como os indivíduos influenciam e são influenciados por grupos, culturas e contextos sociais.
- 3 - Refletir sobre os processos de socialização e identidade e como as dinâmicas grupais afetam os indivíduos e a sociedade como um todo.

**4.1.2 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO RA1**

Para verificar se o meu estudante atingiu o RA1 desejado, preciso me certificar de que, em uma determinada situação, o estudante identifique os aspectos sociais envolvendo comunidade, saúde e pessoas, que ele possa analisar de maneira crítica a psicologia dentro do contexto social e seus aspectos teóricos.

**4.2 (RA2) RESULTADO DE APRENDIZAGEM 2**

**4.2.1 INDICADORES DO RA2**

Apresentar de forma clara os impactos da psicologia social nos âmbitos de atuação do profissional psicólogo, articulando a teoria com a prática, objetivando uma integração de conhecimento.

**4.2.2 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO RA2**

Essa avaliação se dará através de articulação em sala de aula, com o objetivo de desenvolver pensamento crítico e articulação, ocorrendo com leituras de artigos, livros e análise crítica de filmes e discussão de casos clínicos.

### 4.3 METODOLOGIAS DE APRENDIZAGEM

Metodologias ativas através de discussão de casos clínicos, leitura de artigos científicos, aulas expositivas e dialogadas, construção de portfólio e articulação interdisciplinar de conhecimento.

### 4.4 TRILHA PEDAGÓGICA EXTRACLASSE (TPE)

#### 1. Fundamentos da Psicologia Social: Leitura Crítica

Atividade: Resumo e Reflexão

Martin-Baró, I. Psicologia da Libertação (trechos sobre consciência social e opressão).

Guareschi, N. M. Psicologia Social Crítica (capítulos sobre ideologia e subjetividade).

Tarefa:

Elaborar um resumo reflexivo (1 a 2 páginas) abordando:

Como a Psicologia Social Crítica difere da Psicologia Social tradicional.

O impacto das ideologias na construção da subjetividade.

#### 2. Psicologia Social e Cultura: Análise Audiovisual

Atividade: Análise de Filme ou Documentário

Opções de Filmes/Documentários:

Ilha das Flores (desigualdade e consumo).

O dilema das redes (manipulação social e tecnologia).

Quebrando o Tabu (políticas públicas e comportamento social).

Tarefa:

Escolher um dos materiais e elaborar um mapa conceitual relacionando os temas do filme/documentário com conceitos da Psicologia Social.

#### 3. Psicologia Social Aplicada: Pesquisa e Debate Online

Atividade: Análise de Fenômenos Sociais

Tarefa:

Escolher um fenômeno social atual (ex: racismo estrutural, violência de gênero, desigualdade econômica, cultura do cancelamento).

Pesquisar sobre a influência de fatores psicológicos e sociais nesse fenômeno.

Postar um texto reflexivo no fórum da disciplina e comentar a análise de dois colegas.

### 4.5 SISTEMA DE AVALIAÇÃO (PESOS E DATAS)

AV1: 50% - Produção de um Diário Reflexivo.

Objetivo: Estimular a reflexão sobre a vivência social e a relação entre teoria e prática.

Formato: Durante a disciplina, os alunos devem registrar no diário suas percepções sobre fenômenos sociais observados no cotidiano, relacionando-os com temas como conformidade, poder, representações sociais e estereótipos.

Cada entrada deve conter: descrição da situação, análise teórica e reflexão crítica.

O diário será entregue no final do período e pode incluir imagens, notícias ou relatos pessoais.

Critérios de avaliação:

Profundidade da análise e fundamentação teórica;

Clareza e organização das reflexões;

Capacidade de estabelecer relações entre teoria e prática.

Originalidade e criticidade.

Entrega do diário: 07/04/25 em modalidade online através da Minhauno.

AV1: 25% Podcast ou Vídeo Explicativo sobre um Conceito da Psicologia Social.

Objetivo: Estimular a pesquisa, a criatividade e a capacidade de explicar conceitos da Psicologia Social de forma acessível e dinâmica.

Formato:

Os alunos, individualmente ou em duplas, escolhem um conceito ou teoria da Psicologia Social (ex.: influência social, identidade social, comportamento de grupo, preconceito, representações sociais).

Devem produzir um podcast (5 a 10 minutos) ou um vídeo curto (3 a 7 minutos) explicando o tema, trazendo exemplos práticos e relacionando com autores da área.

O material deve ser claro, didático e atrativo, podendo incluir exemplos do cotidiano, casos reais ou referências culturais (filmes, séries, músicas).

Critérios de avaliação:

Clareza e coerência na explicação do tema.

Criatividade e envolvimento na produção.

Aplicação correta da teoria e uso de referências.

Qualidade do áudio/vídeo e adequação ao tempo proposto.

AV1: 25% Participação em Sala de Aula.

#### Frequência e Pontualidade:

Comparece regularmente às aulas e chega no horário.

Demonstra compromisso com a disciplina.

#### Engajamento e Colaboração:

Participa ativamente das discussões, contribuindo com ideias relevantes.

Faz perguntas e interage com colegas e professor de forma respeitosa.

Demonstra interesse pelos temas abordados.

#### Postura e Respeito no Ambiente Acadêmico:

Respeita a opinião dos colegas e mantém um comportamento adequado em sala.

Evite distrações excessivas (uso de celular, conversas paralelas).

Demonstra ética e comprometimento com o aprendizado coletivo.

Entrega do diário: 07/04/25 em modalidade online através da Minhauno e apresentação em sala de aula dia 14/04.

### **4.6 ACORDOS E CRONOGRAMAS**

17/02: Apresentação do plano de ensino e início dos estudos sobre psicologia social.

24/02: Fundamentos da psicologia social.

10/03: percepção social.

15/03: TDE - Elaboração da AV1

17/03: Influência Social

24/03: Psicologia dos Grupos

31/03: Psicologia Social Aplicada.

07/04: Intervenção Social

14/04: Apresentação da AV1 e encerramento.

### **5. EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA**

Não se aplica.

### **6. BIBLIOGRAFIAS**

#### **6.1 BÁSICAS**

#### **6.2 COMPLEMENTARES**

## UNIVERSIDADE COMUNITÁRIA DA REGIÃO DE CHAPECÓ

**Curso:** 1023 - PSICOLOGIA  
**Matriz:** 1734 - PSICOLOGIA  
**Componente Curricular:** 70740452 - TEORIAS EM PSICANÁLISE  
**Turma:** B **Período:** 3 **Carga horária:** 80 h **Ano/Semestre:** 2025/1  
**Professor(a):** 200818853 - Giovana Gracielli Fiorentin

### Plano de Ensino-Aprendizagem

#### 1. EMENTA

Compreender a psicanálise como teoria, método e técnica. As etapas e fenômenos do processo psicoterápico psicanalítico. Aplicação da psicanálise em diferentes grupos e contextos.

#### 2. CONTEÚDOS, CONHECIMENTOS E/OU SABERES

- A técnica Analítica
- Entrevistas Preliminares
- O Sintoma em Psicanálise
- Setting Psicoterápico e Contrato
- Transferência e Contratransferência
- Resistência, Interpretação
- Psicanálise Infantil e da Adolescência
- Diferentes Contextos Psicanálise.

#### 3. COMPETÊNCIAS

##### 3.1 GERAIS

Compreender distintas perspectivas teóricas da psicologia, diferenciando-as e apropriando-se de seus recursos com reflexão crítica (C2).

Competência 03 - (C3) - Identificar e analisar demandas, planejar e realizar intervenções psicológicas, avaliando seus efeitos em diferentes contextos de atuação profissional;

- Competência transversal - Identificar princípios éticos da prática profissional, posicionando-se em consonância com esses princípios nos diferentes contextos de atuação da psicologia e na relação com a comunidade.

##### 3.2 ESPECÍFICAS

Construir explicações de fenômenos humanos e sociais empregando noções e conceitos científicos.

Identificar e analisar demandas e necessidades de indivíduos, grupos, famílias, comunidades, organizações ou sociedades;

Planejar e executar processos de intervenção psicológica frente às demandas e necessidades identificadas, com base em fundamentos teórico-metodológicos e epistemológicos apropriados aos objetivos da intervenção.

Conhecer e utilizar os códigos éticos vigentes aderindo às leis e às normas, definidas pelas entidades da Psicologia para o seu exercício profissional e para a conduta pessoal;

Respeitar a diversidade pessoal, social, cultural e ética, em consonância com a Declaração Universal dos

#### **4. PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO**

##### **4.1 (RA1) RESULTADO DE APRENDIZAGEM 1**

Compreender os fenômenos da clínica psicanalítica bem como as técnicas de intervenção psicoterapêuticas.

###### **4.1.1 INDICADORES DO RA1**

- \* Identificar conceitos fundamentais da técnica psicanalítica;
- \* Realizar análises de estudos de caso que envolvam diferentes contextos e dinâmicas.

###### **4.1.2 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO RA1**

Discussões teóricas;  
Análises de casos clínicos e de filmes;

##### **4.2 (RA2) RESULTADO DE APRENDIZAGEM 2**

Ser capaz de aplicar os conceitos e as técnicas da clínica psicanalítica para construir diagnóstico e plano de intervenção psicoterápica.

###### **4.2.1 INDICADORES DO RA2**

- \* Desenvolver a capacidade de reconhecimento da técnica psicanalítica de forma teórica e prática nos diferentes contextos de atuação clínica.

###### **4.2.2 PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DO RA2**

Exercícios de síntese e fixação dos conceitos fundamentais da técnica psicanalítica;  
Avaliações teóricas e feedback sobre a aprendizagem;

##### **4.3 METODOLOGIAS DE APRENDIZAGEM**

- Aulas expositivas e dialogadas;
  - Estudos dirigidos: indicação de leituras seguida de discussão;
  - Estudo de caso;
- Profissionais Convidados que atuam com diferentes demandas na clínica Psicanalítica;

##### **4.4 TRILHA PEDAGÓGICA EXTRACLASSE (TPE)**

- \* Vídeos: Falando Nisso dos principais conceitos da técnica psicanalítica, disponível no Youtube;
- \* Estudo de Caso;

##### **4.5 SISTEMA DE AVALIAÇÃO (PESOS E DATAS)**

A1: Peso da macro avaliação  $\hat{=}$  75%  
A1.1 Síntese sobre os textos de Freud  $\hat{=}$  Transferência  $\hat{=}$  30%  
A2: Prova Cumulativa  $\hat{=}$  70%  
A2: Peso da macro avaliação  $\hat{=}$  25%  
A2.1 Materiais Áudio visuais  $\hat{=}$  20%  
A2.2 Estudo de Caso  $\hat{=}$  80%

##### **4.6 ACORDOS E CRONOGRAMAS**

Será disponibilizado em material de apoio para a turma;

#### **5. EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA**

Não há;

#### **6. BIBLIOGRAFIAS**

##### **6.1 BÁSICAS**

##### **6.2 COMPLEMENTARES**

